BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
1	ESPACIOS DE INTERÉS	CONOCIENDO EL NUEVO SERVICIO CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	ALTA PERMANENCIA EN CALLE	USO DE IMÁGENES Y MATERIALES VISUALES, USO DE DISPOSITIVOS ELETRÒNICOS	Violencia basadas en gènero	4/6/2025	21 GRUPO 3
Talento Humano Responsable rol	Orientador para el desarrollo integral desde componentes de atención	**Nombres y Apellidos**	Carmen Lucia Diaz Castillo				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Promover en los participantes el conocimiento y la comprensión del nuevo servicio "Centros de Apoyo a la Inclusión", destacando su propósito, funcionamiento y beneficios, con el fin de fortalecer la atención a la diversidad y fomentar prácticas inclusivas en los diferentes entornos.					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En este primer momento, se organizarán a los participantes en el salón múltiple, con el fin de darles la bienvenida mediante palabras cálidas y motivadoras que les permitan sentirse cómodos, valorados y parte activa del espacio. Todo esto con el fin de generar un ambiente acogedor que favorezca la participación, la escucha y el respeto mutuo. No obstante, se les explicará brevemente el objetivo del encuentro, destacando la importancia de conocer el nuevo servicio Centros de Apoyo a la Inclusión, como una estrategia fundamental en la atención a la diversidad y en la promoción de una sociedad más equitativa e inclusiva. Posteriormente, se dará inicio a una dinámica de ambientación denominada "Paso la pelota y menciono mi nombre". Esta actividad consiste en lanzar una pelota de manera aleatoria entre los participantes; quien la reciba debe decir su nombre en voz alta y luego pasarla a otro compañero. El propósito de esta dinámica es fomentar la integración, romper el hielo y fortalecer el reconocimiento entre los participantes, facilitando así un ambiente de confianza y cercanía que será clave para el desarrollo de las siguientes actividades. En este segundo momento, se llevará a cabo una actividad denominada "Reconozco el nombre del nuevo servicio: Centros de Apoyo a la Inclusión". Esta dinámica tiene como propósito familiarizar a los participantes con el nombre del servicio de una manera creativa y participativa, fortaleciendo así su reconocimiento e interiorización. Para ello, se prepara previamente el nombre completo del servicio escrito en octavos de cartulina, separando cada palabra en una hoja diferente. A cada participante se le entregará una de estas cartulinas, y se les invitará a decorarla libremente, de acuerdo con sus gustos y preferencias, utilizando diversos materiales decorativos y del medio. Esta actividad busca no solo promover la identificación visual del nombre del servicio, sino también incentivar la expresión personal, el trabajo colaborativo y el sentido de pertenencia. Al finalizar, con el apoyo de la profesional se unirán todas las partes decoradas para conformar un cartel grupal que represente el nombre del servicio Centros de Apoyo a la Inclusión de manera colorida y significativa, el cual lo ubicarán en una cartulina grande para realizar su respectiva socialización. En un tercer momento, se dará paso a la socialización del Servicio Centros de apoyo a la Inclusión a cargo de la profesional encargada de la actividad. Esta intervención se realizará a través de la proyección de diapositivas relacionadas a la temática, que tiene como finalidad explicar de manera clara y accesible el propósito, funcionamiento y beneficios del nuevo servicio, permitiendo que los participantes conozcan y se familiaricen con él. Durante la socialización, se abordarán aspectos clave como el objetivo general del Centros de Apoyo a la Inclusión, las poblaciones a las que están dirigidos, los tipos de acompañamiento que ofrecen, y el papel que desempeñan en la garantía del derecho a una atención inclusiva y de calidad. Además, se resolverán dudas y se incentivará la participación activa de los participantes a través de preguntas o comentarios, promoviendo así un espacio de diálogo y aprendizaje grupal. Este momento busca fortalecer y generar sentido de pertenencia frente a esta nueva estrategia y motivar el compromiso de todos en la construcción de entornos más accesibles, diversos e inclusivos. En un cuarto momento se realizará un juego de memoria relacionado con la temática, con el fin de afianzar los conocimientos adquiridos durante el proceso de socialización del nuevo servicio de Centros de Apoyo a la Inclusión. Este juego consiste en presentar una serie de tarjetas con imágenes clave asociadas a los servicios, funciones, beneficios y características de estos centros. Las tarjetas estarán dispuestas boca abajo, y los participantes deberán voltear dos por turno, intentando encontrar pares coincidentes. Cada vez que se forme un par, el participante o el grupo deberán explicar brevemente su relación con el tema trabajado, fomentando así la comprensión y la reflexión grupal. Además de reforzar los contenidos, esta actividad busca promover la atención, la memoria, el trabajo en equipo y la participación. El juego servirá como una estrategia lúdica que permitirá evaluar el nivel de apropiación del tema y finalizar el proceso de manera dinámica y significativa. Para el desarrolo de esta expereicia se utilizaron diferentes materiales didácticos y tecnológicos tales como: Parlante, celular, vasos, caramelos ,imágenes ,colores, cartulina, tablero, cajas de cartón y hojas de papel.					

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Mediante las diversas estrategias planteadas se dio la socializacion del nuevo servicio con las niñas, niños y adolescentes que participaran en el dandole a conocer su objetivo, forma de trabajo, del mismo modo lo que se espera fortalecer en ellos durante el desarrollo de los distintos momentos, tambien se brindo unespacio para conocer sus espectativas en donde se escucharon aportes como: "Quiero aprender cosas nuevas." "No sé si voy a poder hacerlo." "¿Puedo irme si no me gusta?"
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Esta experiencia fue muy significativa para los participantes, puesto que se evidencio la participación activa, motivación y el intercambio de ideas, donde los se apoderaron de las diversas estrategias utilizadas fomentando mayor confianza y seguridad en sí mismos. Además, se promovió espacios de interacción donde llevaron a cabo su imaginación, ideas y pensamientos con el propósito de familiarizar a los participantes con el nombre del servicio de una manera creativa y participativa, fortaleciendo así su reconocimiento e interiorización. La experiencia arrojo resultados positivos en los conocimientos de cada uno de los participantes teniendo un impacto de transformación y descubrimiento de nuevos saberes. Pelota, cartulina ,hojas, vinilos, colores, marcadores, imágenes
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Esta experiencia permitió avanzar en la construcción de culturas inclusivas a través de la participación activa de las niñas, niños y adolescentes fomentando la escucha activa, el diálogo y espacios seguros, promoviendo la igualdad de oportunidades en la eliminación de barreras físicas, comunicativas y actitudinales en los diversos entornos sociales.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/17UJTc-kjVtu0yzkKtriDojqDfAhsvdsf

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	FB.GO6.FP	13/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno	
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Carmen Lucia Diaz Castillo-Daisy Rodriguez Barrios	Nombre o Identificación del grupo	Grupo#3	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	1	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusión-Punto fijo	
Curso de vida de los participantes	Mixtos	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	16/06/2025	Hora de Inicio	1:00 PM	Hora fin	4:00 PM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Conociendo el nuevo servicio "Centros de Apoyo a la inclusión"					

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
ALEXANDER		MARTINEZ	BARRIOS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484131	X	X			
ANA	GABIEL	SERRANO	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1201230423	X	X	ANA		
ANDRES	DAVID	MENDOZA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050433710	X	X	Andrés		
ANDRES	MANUEL	BUELVAS	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544826	X	X			
BRYAN	CAMILO	MERCADO	PARRA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830659	X	X	Bryan		
CARLOS	FARID	ZAPATA	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544602	X	X	carlos		
CAROL	MICHELL	DEL TORO	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825005	X	X	•CARLO		
DANIEL	ANDRES	RODELO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824582	X	X	Daniel		
DANNA	ALEJANDRA	YEPEZ	MENDOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830123	X	X			
GABRIEL	DANIELO	ARIAS	MARIN	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	8264004	X	X	•Gabriel		
JAVIER	DAVID	CARO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831900	X	X	Fernández		
JEFERSON	MANUEL	REYES	ZABALETA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824791	X	X	Jeferson		
JESUS	DAVID	GUZMAN	AGUILAR	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825006	X	X	Jesús		
JESUS	ADRIAN	MARTINEZ	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1045309047	X	X	Jesús		
JESUS	DAVID	BERTOMOLDE	LINARES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831854	X	X			
JESUS	DAVID	GOMEZ	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1201215530	X	X			
JOSE	LUIS	CORONEL	FERIA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051820895	X	X	José		
KELIS	DEL CARMEN	MENDOZA	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824327	X	X	KELIS		
MARIA	FERNANDA	MENDOZA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050283157	X	X			
YEISON	DAVID	NARVAEZ	FERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051362620	X	X			
BRENDA	SOFIA	RAMOS	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544527	X	X	Brenda		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
2	ESPACIOS DE INTERÉS	CONSTRUYENDO ACUERDOS DE PARTICIPACIÓN	VULNERACIÓN DE DERECHOS DE	COMUNICATIVA	LOS ACUERDOS LOS HACEN LOS	5/6/2025	GRUPO # 3
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente	**Nombres y Apellidos**	Claudia Guzmán Acosta				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Promover en los participantes el conocimiento y la comprensión del nuevo servicio "Centros de Apoyo para la Inclusión", destacando su propósito, funcionamiento y beneficios **Agenda** dinamica de ambientaciòn "Los animales" Dinàmica la caja magica Conversatorio sobre la tematica Actividad "el àrbol de los acuerdos para la participaciòn"					
		Para iniciar esta experiencia, se dará una cordial bienvenida a todos los participantes, creando un ambiente de apertura y disposición para compartir. A continuación, se les informará que realizarán una dinámica inicial cuyo propósito es romper el hielo y liberar estrés. La dinámica tiene como nombre "Los animales" y está diseñada para generar un ambiente de alegría y confianza grupal. Para llevarla a cabo, los participantes formarán un círculo. El orientador, encargado de guiar la actividad, se desplazará alrededor del círculo, tocando suavemente la espalda de un participante mientras emite el sonido					

¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	circulo. El orientador encargado de guiar la actividad se desplazará alrededor del circulo, tocando suavemente la rodilla de un participante mientras emite el sonido característico de un animal (por ejemplo, un perro, gato, gallina, vaca, entre otros). La persona que haya sido tocada deberá incorporarse detrás de la profesional y seguirla haciendo el mismo sonido del animal. Este procedimiento se repetirá con cada participante, quien deberá unirse a la fila, formando una especie de cadena en movimiento, todos imitando el mismo sonido. Una vez que todos estén en movimiento, se completará la ronda y se repetirá la actividad cambiando el sonido del animal en cada nueva vuelta, permitiendo mayor espontaneidad y participación activa. En un segundo momento, se implementará una dinámica lúdica denominada "La Caja Mágica", cuyo propósito es promover la reflexión sobre el rol activo de los participantes en el proceso de atención brindado por el Servicio Centros de Apoyo a la Inclusión. La actividad se desarrollará de la siguiente manera: Se organizará a los participantes en un círculo. Luego, se entregará a uno de los miembros del grupo una caja previamente decorada, llamada "la caja mágica". En su interior se encontrarán imágenes que representan diversas actividades o acciones que pueden realizar en los diferentes espacios de interés, como la escucha activa, la participación en talleres, el respeto por la diversidad, hacer deporte, jugar cantar ,tocar un instrumento, bailar entre otras. Posteriormente el orientador o el auxiliar pedagógico dará la indicación de que deben pasar rápidamente la caja de mano en mano, mientras suena una música o mientras se cuenta en voz alta. En el momento en que el profesional diga ¡pare!, el participante que tenga la caja deberá sacar una imagen al azar, mostrarla al grupo y explicar que observa y si le gustaría realizar esa actividad durante la atención en el nuevo servicio y cómo cree que esa acción aporta al proceso de inclusión. Esta actividad no solo promueve la participación activa, sino que también permite identificar las expectativas individuales y colectivas frente al acompañamiento ofrecido por el Servicio Centro de Apoyo a la Inclusión. En un tercer momento, el orientador o auxiliar pedagógico llevará a cabo un conversatorio con los participantes, enfocado en la reflexión sobre la importancia de los acuerdos de participación. Este espacio busca consolidar, desde la palabra y la escucha activa, lo vivido en las actividades anteriores y su aplicación dentro del proceso de atención en el servicio Centros de Apoyo a la Inclusión. Durante el conversatorio, se explicará de manera clara y cercana qué son los acuerdos de participación, por qué son necesarios y cómo contribuyen a generar ambientes seguros, respetuosos y colaborativos. Se enfatizará que estos acuerdos no son simples normas impuestas, sino compromisos construidos colectivamente que permiten garantizar el respeto, la equidad y la inclusión en cada uno de los espacios del servicio. Asimismo, se invitará a los participantes a compartir sus experiencias, percepciones y aprendizajes derivados de los juegos realizados previamente, generando así una conexión significativa entre la práctica lúdica y el sentido de los acuerdos en la vida cotidiana. Este momento también será una oportunidad para reafirmar la autonomía e independencia de cada participante, reconociendo que todos tienen la capacidad de aportar, decidir y asumir responsabilidades dentro del grupo. Finalmente, se podrán construir entre todos una lista final de acuerdos o expectativas ,visibilizándolos como guía para las actividades que desean realizar durante todo el proceso de atención en el servicio Centros de Apoyo a la Inclusión. En un cuarto momento se implementará una actividad denominada "El árbol de los acuerdos de participación", la cual tiene como propósito visibilizar y consolidar, de forma creativa y simbólica, las expectativas y acuerdos construidos colectivamente por los participantes de lo que esperan de este nuevo servicio Centros de Apoyo para la Inclusión. Para ello, se dispondrá en un lugar visible del centro de interés o en un espacio del tablero un árbol elaborado previamente en cartulina u otro material, con su tronco y ramas dibujadas, pero sin hojas y funcionará como un recurso visual que permanecerá durante todo el proceso de atención del servicio Centros de Apoyo a la Inclusión. A cada participante se le entregará una hoja (puede ser de papel de colores con forma de hoja de árbol), en la que escribirá con ayuda del orientador o auxiliar pedagógico si es necesaria un acuerdo que considere importante en este nuevo servicio. Estos acuerdos pueden surgir del conversatorio anterior o de las reflexiones generadas en las actividades previas. Una vez finalizada esta etapa, cada participante pasará al frente y pegará su hoja en el árbol, de manera simbólica. De esta forma, el árbol se irá llenando con las ideas, voces y expectativas que esperan de este nuevo servicio, convirtiéndose en un referente visual constante que promueve el sentido de pertenencia y las expectativas que esperan del servicio Centros de atención para la inclusión. Esta estrategia no solo reforzará los aprendizajes trabajados, sino que también aportará a la construcción de acuerdos y al fortalecimiento del vínculo con el proceso de atención en el marco de los principios de inclusión, equidad y participación. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizarán los siguientes materiales didácticos: Caja de cartón,imágenes,cartulina,hojas de colores,silicona,marcadores y lápices de colores.
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Una vez finalizada la tematica, se recolectaron las diferentes ideas, opiniones y pensamientos de cada uno de los participantes, los cuales expresaron de manera significativa. Cada una de sus palabras y narrativas, reflejaron la comprension del valor del dialàogo, el respeto y la verdadera incluisiòn en los espacios compartidos. Algunos manifestaron que, por primera vez se sintieron escuchados y valorados. ***"Me gustò que pudimos hablar todos y que mi idea fue importante para todos"***, comentò un niño con discapacidad. Esta experiencia fortaleciò su autoestima y permitiò reconocer que su participaciòn activa tiene un impacto en el grupo. Otros destacaron la importancia de establecer normas en grupo: ***"Hicimos acuerdos para que todos podamos jugar sin que nadie se quede por fuera"***, expresó un adolescente. En sus palabras se evidenció como espera vivir cada experiencia, donde considera importante que todos sus compañeros esten. La construcción de acuerdos tambien permitió que los participantes pudieran identificar situaciones injustas y proponer posibles soluciones. ***"Ahora se que puedo decir sin miedo, esta actividad no me gusta y podrian cambiarla, sin peleas"***, comunicó un niño con una discapacidad fisica. Esta afirmacion refleja la importancia de la negociacion y de valorar las opiniones de todos. Finalmente, muchos coincidieron en que participar no es solo decir las cosas, sino tambien escuchar, ceder, pensar en lo que es mejor para todos. Estas narrativas mostraron como la participación, cuando se construye desde el respeto, la equidad, se convierteen una herramienta poderosa para el empoderamiento y el fortalecimiento de la comunidad.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el desarrollo de la experiencia, uno de los principales aportes fue propiciar espacios de diálogo donde cada participante tuvo la oportunidad de expresar sus ideas, opiniones y propuestas, reconociendo que la participación no solo es un derecho, sino también una herramienta fundamental para la construcción de una convivencia inclusiva y democrática.. La pertinencia del encuentro se enmarca en el horizonte de sentido al promover prácticas que eliminan barreras de exclusión y fomentan culturas inclusivas donde cada persona, sin importar su edad, es reconocida como sujeto activo, capaz de aportar al bienestar común. Construir acuerdos de participación no solo mejora la dinámica grupal, sino que también siembra las bases para una ciudadanía crítica, empática y comprometida.

	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	La experiencia vivida en torno a la temática "Construyendo acuerdos de participación" representa una apuesta significativa en la construcción de culturas inclusivas, al promover la escucha activa, el respeto por la diferencia y el reconocimiento de cada persona como sujeto de derechos. A través del diálogo y la toma de decisiones colectivas, se crean espacios donde todas las voces, especialmente las de niñas, niños y adolescentes, tienen valor y sentido. Al permitir que los participantes contribuyan en la creación de normas y acuerdos, se fortalece su sentido de pertenencia, autonomía y compromiso con la convivencia. Además, construir acuerdos de manera colectiva fomenta el reconocimiento de las necesidades y particularidades de cada integrante del grupo, favoreciendo la eliminación de barreras que impiden la inclusión plena. De esta manera, la participación se convierte en una herramienta transformadora, que no solo mejora la dinámica grupal, sino que también promueve una sociedad más equitativa, justa y participativa'
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1_PcHvhOf4FGGAxwmFUo-k5z-aWQ3jctE?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

FI1 MG29 PP
Versión 1
Página
05/06/2024
Clasificación de la Información
Clasificada

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FI GOS PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolívar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Claudia Guzman Acosta -Gabriela Zuñiga Agámez	Nombre o Identificación del grupo	Grupo # 3	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	2	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusion Punto fijo- Fundacion Casa del Niño		
Curso de vida de los participantes	Mixtos	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interés	Fecha del desarrollo del encuentro	(05/06/2025)	Hora de Inicio	1:00 PM	Hora Fin	5:00 PM
Componente (Cuando aplique)	Atencion	Descripción de la tamática abordada	Construyendo acuerdos para la participacion						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
ALEXANDER		MARTINEZ	BARRIOS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484131	X	X			
ANA	GABIEL	SERRANO	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1201253423	X	X			
ANDRES	DAVID	MENDOZA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050483710	X	X			
ANDRES	MANUEL	BUELVAS	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544826	X	X			
BRYAN	CAMILO	MERCADO	PARRA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051530559	X	X			
CARLOS	FARID	ZAPATA	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544602	X	X			
CAROL	MICHELL	DEL TORO	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051820906	X	X			
DANIEL	ANDRES	RODELO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824582	X	X			
DANNA	ALEJANDRA	YEPEZ	MENDOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051530123	X	X			
GABRIEL	DANELO	ARIAS	MARIN	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	5254004	X	X			
JAVIER	DAVID	CARO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831900	X	X			
JEFERSON	MANUEL	REYES	ZABALETA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824791	X	X			
JESUS	DAVID	GUZMAN	AGUILAR	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825006	X	X			
JESUS	ADRIAN	MARTINEZ	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1045309047	X	X			
JESUS	DAVID	BERTOMOLDE	LINARES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831854	X	X			
JESUS	DAVID	GOMEZ	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1201215530	X	X			
JOSE	LUIS	CORONEL	FERIA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051820895	X	X			
KELIS	DEL CARMEN	MENDOZA	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824927	X	X			
MARIA	FERNANDA	MENDOZA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050283157	X	X			
YEISON	DAVID	NARVAEZ	FERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051382520	X	X			
BRENDA	SOFIA	RAMOS	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544527	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
3	ESPACIOS DE INTERÉS	IDENTIFICACIÓN DE MI TERRITORIO	PÉRDIDA DE IDENTIDAD CULTURAL Y TERRITORIAL	CULTURAL-PSICOLOGICO	EL QUE ESTA EN EL PUEBLO SE ESTANCA.	6/6/2025	21 grupo 3
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la comunicación.	Nombres y Apellidos	DANIELA ALEJANDRA CARMONA OSORIO				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Facilitar en las niñas, niños y adolescentes las herramientas comunicativas que promuevan su inclusión en las diferentes ofertas territoriales de su municipio. Agenda: • Bienvenida • Sopla con fuerza • Lanza y escucha • Construyo mediante una imagen alusiva las ofertas territoriales • Recorrido por diferentes entidades del municipio • Presentación del tema: Identificación de mi territorio (mapeo territorial) • Desarrollo de las actividades • Conclusiones
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	Primer momento: en este primer momento se recibirán, a los participantes en el centro de inclusión-punto fijo, de forma agradable y respetuosa, se realizaran ejercicios de praxias linguales y labiales, con el fin de mejorar precisión y fuerza en los movimientos implicados en la fonación. Seguidamente se realizara la dinámica "sopla con fuerza", que consiste en tomar aire por un pitillo plástico y soplar un pequeña cantidad de tempera que estará en una cartulina, se espera con esta dinámica mejorar la atención y procesos comunicativos de tipo verbal. Segundo momento: para este momento se explicara la temática mediante la dinámica "lanza y escucha", donde los participantes encontraran en el piso unas láminas alusivas a las diferentes ofertas territoriales del municipio, ellos deben lanzar una tapilla y poder seleccionar cual oferta le interesa, al momento de escoger la imagen , deberá cortarla y pegarla en el tablero y así la orientadora le mencionara los distintos beneficios como aumento de la calidad de vida, diversidad y creatividad, eliminación de barreras y estereotipos y por ultimo mayor sentido de pertenencia. Obteniendo como beneficio brindar información al participante para que se apropie, lo ponga en práctica y desarrolle su potencial en diferentes ámbitos laborales. Tercer momento: en este tercer momento se desea lograr la familiarización entre participantes, mediante la actividad construyo mediante una imagen alusiva a las ofertas territoriales, la cual consiste en introducir diferentes imágenes en 3 bolsas de colores, una contiene profesiones y oficios, la segunda entes territoriales y la última conectores, seguido el participante deberá sacar una imagen de cada caja y colocarlas en la semana de trabajo con el fin de organizar una idea y lograr construir una frase con las imágenes escogidas. Tendrá como finalidad mejorar la expansión gramatical, mejora de comunicación verbal, iniciación de procesos escritos, con base a las ofertas brindadas por su municipio, posterior se busca desarrollar la toma de decisiones de tipo verbal frente a la mejora de su proyecto de vida. Cuarto momento: En un cuarto momento, se organizará una salida pedagógica con los participantes, la cual les brindará la oportunidad de realizar un recorrido por los diferentes entes territoriales del municipio, tales como la Casa de la Cultura, la Defensa Civil, la estación de bomberos, bibliotecas, instituciones educativas, centros deportivos, entre otros espacios comunitarios. El propósito de esta actividad es que los participantes conozcan de forma directa los servicios, programas y recursos que estas instituciones ofrecen, promoviendo así el acercamiento real a las oportunidades del territorio. A través de esta experiencia, se busca explorar y potenciar habilidades, destrezas, vocaciones y talentos individuales, que contribuyan al fortalecimiento de su identidad, autonomía y la construcción de su proyecto de vida. Previo a la salida, se entregarán orientaciones básicas sobre el comportamiento esperado, el objetivo de la actividad y se brindará un espacio para expresar expectativas. Al finalizar, se promoverá una reflexión grupal donde se socialicen los aprendizajes obtenidos, los lugares que más les llamaron la atención y cómo visualizan su posible participación en alguno de estos espacios.

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	El día 6 de junio se recibieron, a los participantes en el Centro De Inclusión-Punto Fijo, grupo #3 de forma agradable y respetuosa, en un espacio de interés cómodo donde pudieron realizar sus actividades y expresar sus emociones, es así como en un primer momento: se realizó ejercicios de praxis linguales y labiales, es decir de movilidad y coordinación de la lengua; con el propósito de mejorar precisión y fuerza en los movimientos implicados en la fonación. Seguidamente se realizó la dinámica llamada "sopla con fuerza", que consisto en tomar aire por un pitillo plástico y soplar una pequeña cantidad de tempera que estaba en una cartulina, los participantes mostraron interés en realizar la dinámica, tanto así que todos se colocaron en fila y decían seño primero yo, seño el póngalo de último, seño mire como soplo con fuerza, con esta dinámica se buscó mejorar la atención y los procesos comunicativos de tipo verbal. Segundo momento: en este segundo momento se les explico a cada uno de los participantes la temática mediante la dinámica "lanza y escucha", donde los participantes encontraron en el piso unas láminas alusivas a las diferentes ofertas territoriales del municipio, ellos lanzaron una tapa seleccionando la oferta que les intereso, al momento de escoger la imagen ellos tomaron las láminas y las cortaron para pegarlas al tablero, uno de los participantes levanto la mano y dijo seño yo hago parte de un equipo de futbol, otro dijo yo estoy aprendiendo a tocar tambores en el colegio, allá van los profesores de la casa de la cultura, a su vez la orientadora les menciono los distintos beneficios como aumento de la calidad de vida, diversidad y creatividad, eliminación de barreras y estereotipos y por ultimo mayor sentido de pertenencia. Logrando de esta forma que cada uno de los participantes conozca la información poniéndola en práctica y desarrolle su potencial en diferentes ámbitos laborales. En un tercer momento: se realizó la actividad por nombre "construyo mediante una imagen alusiva a las ofertas territoriales" la cual consistió en introducir diferentes imágenes en 3 bolsas de colores, la primera tuvo profesiones y oficios, la segunda entes territoriales y la última conectores, seguido a esto cada uno de los participantes tomo una imagen de cada bolsa las cuales colocaron en la ficha de trabajo, organizando una idea y construyendo una frase con las imágenes escogidas, logrando así de esta forma familiarizar a los participantes con las diferentes ofertas territoriales, a través de la mejora de su expansión gramatical, comunicación verbal e iniciación de procesos escritos, con base a las ofertas brindadas por su municipio, logrando así el desarrollo a la toma de decisiones de tipo verbal frente a la mejora de su proyecto de vida. Cuarto momento: un cuarto momento, se organizó una salida pedagógica con los participantes, permitiéndole realizar un recorrido por las diferentes entidades del municipio, tales como la Casa de la Cultura Julio Rojas Buendía, la Defensa Civil, la estación de bomberos, bibliotecas, instituciones educativas, centros deportivos, entre otros espacios comunitarios. Con esta actividad participantes conocieron de forma directa los servicios, programas y recursos que estas instituciones ofrecen, promoviendo así el acercamiento real a las oportunidades que ofrece su territorio. A través de esta experiencia, cada uno de ellos pudo explorar y potenciar habilidades, destrezas, vocaciones y talentos individuales, que contribuyo al fortalecimiento de su identidad, autonomía y la construcción de su proyecto de vida.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	En el encuentro orientado a la identificación de mi territorio, permitió una oportunidad significativa para fortalecer el reconocimiento del entorno como un espacio no solo geográfico, sino también cultural, histórico y emocional. Desde el horizonte de sentido propuesto, comprendimos que conocer el territorio es también conocerse a uno mismo, valorar nuestras raíces y proyectar colectivamente el futuro desde lo propio. Mi aporte como orientadora aporté a los participantes, la necesidad de sentir, conocer y cuidar el territorio como una extensión de nuestra identidad. Esta experiencia dejó en mí el compromiso de seguir promoviendo espacios que valoren lo local, la memoria colectiva y la diversidad de historias que hacen de cada territorio un lugar único y valioso.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia	La experiencia centrada en la identificación de mi territorio representa una oportunidad pedagógica y comunitaria para fortalecer la construcción de culturas inclusivas, al reconocer que cada persona tiene un vínculo único con su entorno, su historia y su identidad. A partir de esta vivencia, emergen apuestas clave que permiten transformar la manera en que nos relacionamos con los demás y con el lugar que habitamos. De esta experiencia se fomenta la equidad y fortalecimiento del tejido social.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1fdj7Gs9tsvPCiXpm0B6XBITZ8a8DPxP5?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FT.GOE.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona Osorio-Katherine PAz Rivera	Nombre o Identificación del grupo	Grupo#3	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	3	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusion Punto fijo		
Curso de vida de los participantes	Mixtos	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interés	Fecha del desarrollo del encuentro	(06/05/2025)	Hora de Inicio	1:00 PM	Hora fin	4:00 PM
Componente (Cuando aplique)	Atencion	Descripción de la temática abordada	Identificacion de mi territorio (mapas tertorial)						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
ALEXANDER		MARTINEZ	BARRIOS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050434131	X	X			
ANA	GABIEL	SERRANO	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1201230423	X	X	ANA		
ANDRES	DAVID	MENDOZA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050483719	X	X	Andres		
ANDRES	MANUEL	BUELVAS	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544826	X	X	Andres		
BRYAN	CAMILO	MERCADO	PARRA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830659	X	X			
CARLOS	FABIO	ZAPATA	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544502	X	X	Carlos		
CAROL	MICHELL	DEL TORO	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825005	X	X	Carol		
DANIEL	ANDRES	RODELO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824582	X	X	Daniel		
DANNA	ALEJANDRA	YEPEZ	MENDOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830123	X	X			
GABRIEL	DANIELO	ARIAS	MARIN	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	8254004	X	X	Gabriel		
JAVIER	DAVID	CARO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831900	X	X	JavierDC		
JEFERSON	MANUEL	REYES	ZABALETA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824791	X	X	Jeferson		
JESUS	DAVID	GUZMAN	AGUILAR	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825006	X	X	Jesús		
JESUS	ADRIAN	MARTINEZ	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1045309047	X	X	Jesus		
JESUS	DAVID	BERTOMOLDE	LINARES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831854	X	X			
JESUS	DAVID	GOMEZ	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1201215530	X	X			
JOSE	LUIS	CORONEL	FERIA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051820695	X	X	Keili		
KEILIS	DEL CARMEN	MENDOZA	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824327	X	X	Jose		
MARIA	FERNANDA	MENDOZA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050283157	X	X	MARIA		
NEISON	DAVID	NARVAEZ	FERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051362620	X	X			
BRENDA	SOFIA	RAMOS	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544527	X	X	Brenda		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
2	Espacios de interés	Explorando la tecnología.	Accesos a contenidos no adecuados, a relacionarse con	Digital	La tecnología embrutece	9 de junio.	**21-Grupo # 3**
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para el desarrollo y acceso a herramientas de tecnología e informática**	**Nombres y Apellidos**	Miravelis Castro Rivera				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Despertar la curiosidad por la tecnología en las niñas, niños y adolescentes, a través de la interacción con dispositivos tecnológicos y herramientas digitales, mediante experiencias lúdicas y educativas permitiendo crear entornos de aprendizajes que prevengan riesgos digitales como contenidos y relaciones virtuales inadecuadas que causan daños físicos y emocional, aclarando interrogantes tecnológicos. Agenda: • Dinámica de ambientar "La tela de araña". • Proyección video educativa ¿Qué es la tecnología? • Crear y armar rompecabezas. • Recorrido por el centro de inclusión.					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica en un primer momento se iniciará con una dinámica para ambientar el espacio, llamada "La tela de araña" para lo cual las profesionales organizarán a los participantes en un círculo, seguidamente les darán las instrucciones para el desarrollo de la dinámica, cada participante deberá tomar un extremo del rollo de lana entregada, manteniéndolo entre sus dedos y respondiendo a las preguntas realizadas por la orientadora, preguntas como ¿Cuál es el nombre de tu papá?, ¿Cómo te sientes hoy?, ¿En tu casa hay televisión?, ¿Quién tiene celular en tu casa?, entre otras, luego de responder deberán lanzar la lana a otro compañero, siempre respetando el tiempo y la forma de comunicarse de cada participante. La dinámica continuará hasta que todos hayan participado y se haya formado una red en forma de tela de araña en el centro del círculo. Esto con el fin de crear un ambiente agradable y reflexionar sobre el tema a abordar. En un segundo momento la profesional , les proyectará un video educativo el cual lleva por nombre ¿Qué es la tecnología?, cuyo objetivo es facilitar la comprensión del concepto de tecnología, como se utiliza y los beneficios de su uso en la vida cotidiana, de manera sencilla y amigable para los participantes. Para lo cual la orientadora llevará al centro de inclusión un portátil y un parlante para aumentar el sonido, se organizará el espacio con sillas ubicadas estratégicamente para que todos los participantes se les facilite la observación del mismo, luego de observar el video la orientadora abrirá un dialogo donde las niñas, niños y adolescentes darán sus opiniones y compartirán lo aprendido con sus compañeros, la orientadora siempre estará atenta y apoyando las diferentes manera de comunicarse cada participante atendido, luego se realizará una breve explicación de que es la tecnología de forma sencilla y clara. En un tercer momento los participantes crearon rompecabezas con imágenes de objetos tecnológicos como televisión, robot, celular, entre otros dispositivos, con diferentes tamaños, teniendo en cuenta la necesidad, destrezas y habilidades de cada participante; para su desarrollo, la orientadora formará grupos de trabajo con apoyo de la auxiliar de pedagogía quienes se les entregaran materiales para crear sus propios rompecabezas, (cartón, imágenes impresas, tijeras, goma), a otros participantes se les entregará los rompecabezas impresos y con un fondo de cartulina para crear una base más resistente, luego se intercambiaran los rompecabezas según su interés, por los distintos grupos para que todos tengan la oportunidad de familiarizarse y armarlos, seguidamente se realizará competencia con los mismos, de forma grupal e individual, siendo el ganador o ganadores quien o quienes lo logre armar en el menor tiempo posible. Logrando con este momento que los participantes conozcan diferentes aparatos tecnológicos, además desarrollen la capacidad motriz fina al manipular las piezas ya que exige el movimiento de pinza de los dedos, igualmente ejercita su memoria visual. En un cuarto momento se organizarán a los participantes para realizar un recorrido por el centro de inclusión, con el fin de mostrarles, puedan observar y manipular los diferentes dispositivos tecnológicos con que cuenta este servicio; la orientadora y la auxiliar pedagogica, irán describiendo cada uno de ellos, su nombre y algunas de sus funciones. Finalizado el recorrido, las profesionales a cargo de la actividad, colocaran en la pizarra del aula, laminas con imágenes de dispositivos tecnológicos encontrados durante el recorrido, las cuales estarán colocadas al revés; donde los participantes realizaran el juego encuentra la pareja, reforzando el nombre de distintos dispositivos y favoreciendo su memoria y concentración Para la ejecución de esta actividad se utilizarán diferentes materiales como Impresora, parlante, computador, portátil, marcadores, cartulina, lana, cartón, pegante y hojas de colores.					

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante el desarrollo de las estrategias en la actividad explorando la tecnología, en el grupo atendido se visulizó que los participantes reforzaron sus conocimientos anteriores, participando en los diálogos con mucho interés durante la dinámica la tela de araña, intercambiando conocimientos individuales, contando experiencias vividas por ellos mismos y sus familias, mencionaron los nombres los de los electrodómesticos que tienen en su hogar, la función de los mismo, el estado actual en el que se encuentran, algunos desean que sus padres compraran nuevos , muchos anhela tener en casa un computadora para hacer tareas escolares con mayor facilidad, además comentaron que su padres les prestan el celular como premio cuando realizan sus tareas, otros que sus padres también lo hacen cuando se portan para ver videos o jugar, los adolescentes desean tener un celular para ver Tik Tok, You Tube, o facebook. Por medio de la observación del video se observó que reforzaron sus conocimientos reconociendo lo bueno de los adelantos tecnológicos que ayudan a su familia a comunicarse, a informarse y hacer cosas rápidamente como preparar los alimentos, hacer la limpieza del hogar, entre otras que mencionaron. por medio de la creación de rompecabezas o armando los que la profesional llevó al centro las niñas, niños y adolescente atendidos trabajaron en equipo o de forma individual siempre respetando la forma de trabajo de cada participante, conocieron distintos dispositivos tecnológicos, hubo competencias sanas para fortalecer habilidades y manejo de frustración, aprendiendo a perder y ganar como algo normal en la vida. Durante el recorrido los participantes evidenciarón que el centro inclusivo cuenta con tecnologías con la que podrán interactuar y aprender y que les gustaría tener en sus casas aparatos electrónicos como los observados durante el recorrido, las profesionales siempre les recalcaron que todo lo encontrado en el centro, en un determinado momento podrán utilizarlo siempre con responsabilidad y acompañamiento para garantizar el uso adecuado de los mismos y nuevos aprendizajes para ellos.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	En la actividad desarrollada se pudo observar que los participantes estuvieron motivados y participativos en cada una de las estrategias realizadas, la dinámica abrió las puertas a un espacio de diálogo que dejó entre ver que los participantes son capaces de comunicar sus ideas y experiencias, algunos de forma oral claramente, otros con apoyo de gestos y señalamiento, este momento permitió identificar sus conocimientos previos sobre la temática a abordada, seguidamente por medio de la observación del video, los participantes adquirieron nuevos aprendizajes indispensable en el entorno digital y recordaron conocimientos anteriores,mostrándose atentos, curiosos y participativos. En la estrategia de crear o armar rompecabezas se evidenció habilidades y potenciales de los participantes, según sus capacidades individuales armaron diferentes rompecabezas, se divirtieron creando sus propios rompecabezas y retando ellos mismo su capacidad creativa e imaginación, además pudieron trabajar colaborativa uno ayudando al otro, compartiendo ideas, materiales y responsabilidades, fortaleciendo así mismo el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. La estrategia del recorrido permitió a los participantes conocer de cerca los dispositivos tecnológicos que existen en el centro inclusivo, además interactuar con ellos.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	La experiencia exploración de la tecnología permitió que los participantes visualizaran una cultura inclusiva, al promover el acceso equitativo, la adaptación a la diversidad y el empoderamiento, independientemente de sus habilidades o circunstancias favoreciendo la accesibilidad a las herramientas y oportunidades necesarias para participar plenamente en el entorno digital y beneficiarse de sus ventajas. promoviendo además la eliminación de barreras como la falta de acceso a los dispositivos, la conectividad, la falta de habilidades digitales y la falta de recursos adaptados a diversas necesidades.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1TlV2FWxwpgquxmq1hl72UPXSS3iOVvYA - https://drive.google.com/drive/folders/1cUpR8ptsQYEcS4JGHR5XKj81c1LGS2BA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F8.G08.FP	13/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005372025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Miravella Castro Rivera - Gabriela zuñiga Agamez	Nombre o identificación del grupo	Grupo#3	No. de Ciclo de manu segun ninos (Cuando aplique)	4	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusión-Punto fijo		
Curso de vida de los participantes	Mixtos	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	(28/05/2025)	Hora de Inicio	1:00 PM	Hora fin	4:00 PM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Explorando la tecnología						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
ALEXANDER		MARTINEZ	BARRIOS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484131	X	X			
ANA	GABRIEL	SERRANO	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1201230423	X	X	Ana		
ANDRES	DAVID	MENDOZA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050483710	X	X	Andres		
ANDRES	MANUEL	BUELVAS	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544828	X	X			
BRYAN	CAMILO	MERCADO	PARRA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830659	X	X			
CARLOS	FARID	ZAPATA	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544902	X	X	Carlos		
CAROL	MICHELL	DEL TORO	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825005	X	X	Carol		
DANIEL	ANDRES	RODELO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824532	X	X	Daniel		
DANNA	ALEJANDRA	YEPEZ	MENDOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830123	X	X			
GABRIEL	DANIELO	ARIAS	MARIN	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	8264004	X	X	Gabriel		
JAVIER	DAVID	CARO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831900	X	X	Javier D. C.		
JEFERSON	MANUEL	REYES	ZABALETA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824791	X	X	Jeferson		
JESUS	DAVID	GUZMAN	AGUILAR	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825006	X	X	Jesús		
JESUS	ADRIAN	MARTINEZ	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1045309047	X	X	Jesus		
JESUS	DAVID	BERTOMOLDE	LINARES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831654	X	X			
JESUS	DAVID	GOMEZ	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1201215580	X	X			
JOSE	LUIS	CORONEL	FERIA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051820095	X	X	Jose		
KELIS	DEL CARMEN	MENDOZA	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824327	X	X	Kelis		
MARIA	FERNANDA	MENDOZA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050283157	X	X			
YEISON	DAVID	NARVAEZ	FERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051302820	X	X			
BRENDA	SOFIA	RAMOS	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544527	X	X	Brenda		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
4	ESPACIOS DE INTERÉS	EN QUÉ PARTICIPO	VULNERACIONES DE DERECHOS DE NIÑAS,NINOS Y ADOLESCENTES	COMUNICATIVA	MI VOZ NO CAMBIA NADA,ASÍ QUE NO TIENE SENTIDO PARTICIPAR	10/6/2025	GRUPO # 3
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente	**Nombres y Apellidos**	Claudia Guzmán Acosta				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Reconocer y valorar la importancia de la participación de niñas, niños y adolescentes en diversas actividades lúdicas y en los distintos entornos de la vida cotidiana, comprendiendo cómo sus intereses, gustos, vocaciones y talentos contribuyen al bienestar común y a la construcción de su proyecto de vida. Agenda: • Bienvenida • Dinámica de ambientación si puedo • Interactuó en los diferentes centros de interés • Dinámica paso el aro • Comparto un partido de futbol amistoso • Conclusiones						
		Para iniciar esta experiencia, se realizará juego llamado "Sí puedo", el cual tiene como objetivo ambientar el espacio de forma lúdica, creando un entorno agradable y propicio para el trabajo en grupo. Esta dinámica busca promover la empatía, la inclusión y la reflexión sobre las barreras que enfrentan las personas con discapacidad en su vida cotidiana. El juego consiste en formar dos equipos equitativos. Una vez conformados, cada grupo tomará turnos para escoger una tarjeta ubicada en el tablero. Estas tarjetas contienen						

¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	El juego consiste en formar dos equipos equitativos. Una vez conformados, cada grupo tomará turnos para escoger una tarjeta ubicada en el tablero. Estas tarjetas contienen imágenes de actividades o acciones que se realizan en la vida diaria ejemplo: Jugar, practicar un deporte, cantar, tocar un instrumento musical, bailar, entre otras. Luego, el orientador les explicará que cada equipo deberá imaginar y proponer una o varias soluciones que permitan que una persona con discapacidad (ya sea física, intelectual, visual, auditiva, entre otras) pueda realizar esa actividad de forma autónoma o con el apoyo necesario. Las soluciones pueden incluir ideas como el uso de dispositivos de apoyo, adecuaciones físicas o acompañamiento humano. A medida que los equipos exponen sus ideas, se abrirá un espacio para el diálogo y la retroalimentación, con el fin de enriquecer las propuestas, sensibilizar a los participantes y fortalecer la comprensión de la importancia de la accesibilidad y la inclusión en todos los entornos. Esta actividad no solo motiva la creatividad y el trabajo en equipo, sino que también despierta en las niñas, niños y adolescente una conciencia crítica sobre la diversidad funcional y el derecho que todas las personas tienen de participar plenamente en la sociedad.En este segundo momento, se invitará a los participantes a trasladarse al espacio de recursos del servicio Centros de Apoyo a la Inclusión. En este lugar, tendrán la oportunidad de observar, explorar e interactuar con diversos centros de interés, diseñados para abordar temáticas como el deporte, el juego, la recreación, la tecnología, la ciencia, la cultura y la comunicación. El propósito de esta experiencia es que los participantes conozcan la función y la importancia de cada centro, lo que contribuirá a despertar en ellos sus intereses, gustos, vocaciones y talentos personales. Esta fase de exploración también busca estimular su curiosidad y motivación, brindándoles la posibilidad de identificar con cuáles se sienten más afines. Finalmente, a partir de esta vivencia, los participantes podrán tomar decisiones sobre en cuáles centros desean participar activamente, fortaleciendo así su autonomía, independencia y promuevan procesos de inclusión desde sus propios intereses y potencialidades. En este tercer momento de la experiencia, se motivará a los participantes a involucrarse en una actividad lúdica y recreativa, con el propósito de despertar sus intereses y desarrollar habilidades fundamentales. La dinámica propuesta lleva por nombre "Pasa el aro", y está diseñada para promover la colaboración, la coordinación motriz, la perseverancia y el espíritu de equipo entre los participantes. Para llevar a cabo esta actividad, se conformarán dos equipos equitativos. Cada equipo seleccionará una pareja encargada de sostener una cuerda estirada horizontalmente, sujetándola firmemente con ambas manos. Uno de los miembros de la pareja tendrá colgados en la parte superior del cuerpo (preferiblemente sobre los hombros o los brazos) varios aros de diferentes colores. A continuación, otro integrante del mismo equipo deberá pasar los aros uno por uno, desde un extremo de la cuerda hacia el otro compañero, sin soltar la cuerda y procurando hacerlo en el menor tiempo posible. Durante el desarrollo del juego, se fomentará activamente el ánimo grupal, la comunicación y la cooperación constante. El objetivo principal será lograr que todos los aros lleguen al otro extremo de la cuerda en el menor tiempo posible, demostrando coordinación, esfuerzo y concentración. Una vez finalizada la actividad, cada equipo contará en voz alta la cantidad de aros que logró pasar, lo cual permitirá a la profesional identificar cuál fue el primer equipo en completar el reto. Esta actividad no solo aportará al desarrollo físico y cognitivo de los participantes, sino que también fortalecerá aspectos como la confianza en sí mismos, el sentido de pertenencia y la motivación para participar activamente en futuras experiencias grupales. En un cuarto momento, se invitará a todos los participantes de los diferentes grupos de trabajo a compartir un partido de fútbol amistoso, con el propósito de despertar sus intereses por practicar un deporte y promover la participación, el respeto mutuo y la inclusión en un ambiente recreativo. Durante el desarrollo del partido, se implementarán reglas especiales que incentiven el buen trato, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos. Por ejemplo, se valorará el compañerismo por encima de la competencia, se promoverá que todos los participantes tengan oportunidad de tocar el balón, y se evitará cualquier tipo de actitud discriminatoria o excluyente. Estas adaptaciones buscan eliminar barreras y fomentar una cultura de respeto, equidad y apoyo mutuo dentro del juego.Al finalizar, se llevará a cabo una reflexión grupal, en la que los participantes compartirán sus experiencias, emociones y aprendizajes durante la actividad. En este espacio, se invitará a reflexionar sobre cómo el respeto, la solidaridad y la empatía no solo enriquecen el juego, sino que también fortalecen la participación de todos, sin importar sus habilidades o condiciones, en cualquier entorno.

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	El día 10 de junio de 1:00pm a 4:00pm se recibieron, a niñas, niños y adolescentes en el centro de inclusión-punto fijo grupo #3, de forma agradable y respetuosa, en un espacio de interés cómodo donde pudieron realizar sus actividades. Momento uno: Para dar inicio a esta experiencia, se realizó un juego llamado "Sí puedo", el cual tuvo como objetivo ambientar el espacio de forma lúdica, creando un entorno agradable y propicio para el trabajo en grupo. Esta dinámica busco promover la empatía, la inclusión y la reflexión sobre las barreras que enfrentan las personas con discapacidad en su vida cotidiana. El juego consistió en formar dos equipos equitativos. Cada uno de los participantes decido a que grupo quería pertenecer Una vez conformados, cada grupo tomo turnos para escoger una tarjeta ubicada en el tablero. Estas tarjetas contenían imágenes de actividades o acciones que se realizan en la vida diaria ejemplo: Jugar, practicar un deporte, cantar, tocar un instrumento musical, bailar, entre otras. Luego, el orientador les explico que cada equipo debía imaginar y proponer una o varias soluciones que permitan que una persona con discapacidad (ya sea física, intelectual, visual, auditiva, entre otras) pueda realizar esa actividad de forma autónoma o con el apoyo necesario. Las soluciones pueden incluir ideas como el uso de dispositivos de apoyo, adecuaciones físicas o acompañamiento humano. Los participantes se mostraron dispuestos a realizar el juego, y le bridaron ayuda a los compañeros que necesitaban, para poder cumplir con el objetivo del juego, todos se ayudaron entre si y motivaron sus demás compañeros, le decía dale que tu puedes, coge esa tarjeta o no cojas esa, mejor cámbiala. A medida que los equipos expusieron sus ideas, se abrió un espacio para el diálogo y la retroalimentación, enriqueciendo las propuestas, sensibilizando a los participantes y fortaleciendo la comprensión de la importancia de la accesibilidad y la inclusión en todos los entornos. Esta actividad no solo motivo la creatividad y el trabajo en equipo, sino que también despertó en las niñas, niños y adolescente una conciencia crítica sobre la diversidad funcional y el derecho que todas las personas tienen de participar plenamente en la sociedad. Momento dos: En este segundo momento, los participantes se trasladaron al espacio de recursos del servicio Centros de Apoyo a la Inclusión. En este lugar, tuvieron la oportunidad de observar, explorar e interactuar con diversos centros de interés, diseñados para abordar temáticas como el deporte, el juego, la recreación, la tecnología, la ciencia, la cultura y la comunicación. Esta experiencia tuvo como objetivo que cada uno de los participantes conocieron la función y la importancia de cada centro, lo que contribuyó a despertar en ellos sus intereses, gustos, vocaciones y talentos personales. Esta fase de exploración también busco estimular su curiosidad y motivación, brindándoles la posibilidad de identificar con cuáles se sienten más afines. Cada uno se mostró interesado y le dijeron a la seño que les gustaría aprender a tocar tambores, otro dijo que le gustaría estar en un equipo de futbol, otro de los participantes le dijo seño quiero aprender a jugar, juego de mesa. Finalmente, a partir de esta vivencia, los participantes pudieron tomar decisiones sobre en cuáles centros eligieron participar activamente, fortaleciendo así su autonomía, independencia, promoviendo procesos de inclusión desde sus propios intereses y potencialidades. Momento tres: En este tercer momento de la experiencia, se motivó a los participantes a involucrarse en una actividad lúdica y recreativa, con el propósito de despertar sus intereses y desarrollar habilidades fundamentales. La dinámica propuesta llevo por nombre "Pasa el aro", y se diseñó para promover la colaboración, la coordinación motriz, la perseverancia y el espíritu de equipo entre los participantes. Para llevar a cabo esta actividad, se conformaron dos equipos equitativos, cada participante escogió al equipo que quería pertenecer y a su lideres Cada equipo selecciono una pareja que se encargó de sostener una cuerda estirada horizontalmente, sujetándola firmemente con ambas manos. Uno de los miembros de la pareja tuvo colgados en la parte superior del cuerpo (preferiblemente sobre los hombros o los brazos) varios aros de diferentes colores. A continuación, otro integrante del mismo equipo paso los aros uno por uno, desde un extremo de la cuerda hacia el otro compañero, sin soltar la cuerda y procurando hacerlo en el menor tiempo posible, ellos cuando veían que un compañero no corría rápido le gritaban apúrate que estamos perdiendo, corre más rápido, devuélvete, le decían seño pero el si es flojo porque no corre, y soltaron risas. Durante el desarrollo del juego, se fomentó activamente el ánimo grupal, la comunicación y la cooperación constante. Esta actividad tuvo como objetivo lograr que todos los aros lleguen al otro extremo de la cuerda en el menor tiempo posible, demostrando coordinación, esfuerzo y concentración. Una vez finalizada la actividad, cada equipo conto en voz alta la cantidad de aros que logró pasar, lo cual permitió a la profesional identificar cuál fue el primer equipo en completar el reto. Esta actividad no solo aporto al desarrollo físico y cognitivo de los participantes, sino que también fortaleció aspectos como la confianza en sí mismos, el sentido de pertenencia y la motivación para participar activamente en futuras experiencias grupales. Momento cuatro: En un cuarto momento, se invitó a todos los participantes de los diferentes grupos de trabajo a compartir un partido de fútbol amistoso, con el propósito de despertar sus intereses por practicar un deporte y promover la participación, el respeto mutuo y la inclusión en un ambiente recreativo. Cada participante escogió el equipo al que quiso pertenecer y dijeron, seño usted es el árbitro pero se aparta porque después le damos un balonazo, cuando uno de los equipos hizo el primer gol, gritaron seño eso fue fuera de lugar, uff pacho ese arbitro es comprado.Durante el desarrollo del partido, se implementaron reglas especiales que incentivaron el buen trato, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos. Por ejemplo, se valoró el compañerismo por encima de la competencia, se promovió que todos los participantes tocaran el balón, y se evitó cualquier tipo de actitud discriminatoria o excluyente. Estas adaptaciones buscaron eliminar barreras y fomentar una cultura de respeto, equidad y apoyo mutuo dentro del juego. Al finalizar, se llevó a cabo una reflexión grupal, en la que los participantes compartieron sus experiencias, emociones y aprendizajes durante la actividad. En este espacio, se invitó a reflexionar sobre cómo el respeto, la solidaridad y la empatía no solo enriquecen el juego, sino que también fortalecieron la participación de todos, sin importar sus habilidades o condiciones, en cualquier entorno.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Mi participación en este encuentro se desarrolló desde el reconocimiento de la importancia de generar espacios donde las voces de niñas, niños, adolescentes, puedan ser escuchadas, valoradas y tenidas en cuenta para la transformación social. En este sentido, mis aportes estuvieron orientados a promover una reflexión colectiva sobre el papel que cada participante cumple en su entorno y cómo, a través de la participación activa, se construyen procesos más incluyentes, equitativos y con mayor sentido de corresponsabilidad. Durante el encuentro, propicié el diálogo abierto, el reconocimiento de saberes y experiencias, y fomenté el respeto por las distintas formas de participación, resaltando que todas son válidas y necesarias. Además, destaqué la necesidad de eliminar barreras que limitan la expresión y acción de ciertos participantes.

	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Esta experiencia es una oportunidad clave para fortalecer culturas inclusivas que reconozcan, valoren y promuevan la diversidad de voces, saberes y formas de habitar los territorios. La pregunta ¿En qué participo? invita a reflexionar sobre nuestro rol individual y colectivo en la transformación de realidades marcadas por desigualdades y exclusiones. Una de las principales apuestas de esta experiencia fue visibilizar los espacios donde las niñas, niños, adolescentes, ya están participando activamente, reconociendo sus aportes no como algo complementario, sino como parte esencial en los procesos de construcción social. Esto implica dejar de ver la participación como algo ocasional, y entenderla como un derecho, una herramienta de transformación y una práctica cotidiana que fortalece el sentido de pertenencia. Además, se generaron ambientes seguros y accesibles, donde todos los participantes pudieron expresarse libremente, sin temor a ser juzgado. La experiencia también permitió identificar barreras que limitan la participación plena (como estereotipos, prejuicios, falta de información o escasez de recursos), y pensar estrategias colectivas para superarlas, desde el trabajo en red y educación inclusiva.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1ORcf7bxfDsE_LcrlNsG4SVnTaoguuMgE?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F41.G06.FP	5/13/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005372025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Claudia Guzmán Acosta - Katherine Piña Rivera	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 3	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	5	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusión Punta fijo- Fundación Casa del Niño		
Curso de vida de los participantes	Mixtos	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interés	Fecha del desarrollo del encuentro	(13/06/2025)	Hora de Inicio	1:00 PM	Hora fin	5:00 PM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	¿En qué participo ?						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
ALEXANDER		MARTINEZ	BARRIOS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050434131	X	X			
ANA	GABIEL	SERRANO	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1201230423	X	X	Ana		
ANDRES	DAVID	MENDOZA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050433710	X	X	Andres		
ANDRES	MANUEL	BUELVAS	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544826	X	X			
BRYAN	CAMILO	MERCADO	PARRA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830659	X	X			
CARLOS	FARID	ZAPATA	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544602	X	X	Carlos		
CAROL	MICHELL	DEL TORO	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825005	X	X	Carol		
DANIEL	ANDRES	RODELO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824532	X	X	Daniel		
DANNA	ALEJANDRA	YEPEZ	MENDOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830123	X	X			
GABRIEL	DANIELO	ARIAS	MARIN	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	9264004	X	X	Gabriel		
JAVIER	DAVID	CARO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831900	X	X	Javier DC		
JEFERSON	MANUEL	REYES	ZABALETA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824791	X	X	Jeferson		
JESUS	DAVID	GUZMAN	AGUILAR	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825008	X	X	Jesus		
JESUS	ADRIAN	MARTINEZ	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1045306947	X	X	Jesús		
JESUS	DAVID	BERTOMOLDE	LINARES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831654	X	X			
JESUS	DAVID	GOMEZ	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1201215590	X	X			
JOSE	LUIS	CORONEL	FERIA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051820855	X	X	Jose		
KEILIS	DEL CARMEN	MENDOZA	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824327	X	X	Keilis		
MARIA	FERNANDA	MENDOZA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050233157	X	X			
YEISON	DAVID	NARVAEZ	FERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051362620	X	X			
BRENDA	SOFIA	RAMOS	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544527	X	X	Brenda		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PERSONALES RECOLECTADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
3	ESPACIOS DE INTERÉS	Conociendo los alimentos y su clasificación	Riesgo a la alimentacion inadecuada	Alfabetización alimentaria y nutricional	La barrera de comer bien es complicado, costoso o poco placentero	11/6/2025	21 participantes del grupo 3
Talento Humano Responsable rol	Orientador de seguimiento a la salud y la nutrición	Nombres y Apellidos	YAJAIRA JULIO				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*		
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda	Reconocer como están clasificados los diferentes grupos de alimentos y la importancia del consumo de estos con el fin de promover hábitos de vida saludables que contribuyan al mantenimiento de un adecuado estado de salud. **Agenda:** • Bienvenida. • "semáforo de los alimentos". • "la ruleta de los alimentos" • "Conociendo los alimentos y su clasificación" • "poniendo en práctica mis conocimientos"
¿Cómo lo vamos a hacer?	Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará	En un primer momento, se dará inicio a una dinámica de ambientación denominada "semáforo de los alimentos". Esta actividad consiste en que a cada uno de los participantes se les hará entrega de 3 paletas de colores teniendo cada una un color diferente(rojo ;amarillo y verde), el coordinador de la actividad les mostrara varias imágenes de alimentos preguntándoles a cada uno cual de esos alimentos expuestos son los que habitualmente consumen refiriéndolos cada uno con el color de alguna de las paletas que tiene en su poder, siendo el color verde que lo consume con mucha frecuencia, el amarillo algunas veces y el rojo nunca lo consume. El propósito de esta dinámica es fomentar la integración, romper el hielo y fortalecer el reconocimiento entre los participantes de esos alimentos que con frecuencia consumen en su día a día, logrando así propiciar un ambiente de confianza y cercanía que será clave para el desarrollo de las siguientes actividades. En un segundo momento, se llevará a cabo una actividad denominada "la ruleta de los alimentos". Esta dinámica tiene como propósito conocer que tanto saben los participantes acerca de los diferentes grupos de alimentos de una manera creativa y participativa, fortaleciendo así su reconocimiento en las elecciones alimentarias, salud y estilo de vida; se utilizará una ruleta en la cual se evidenciarán varias imágenes de ciertos alimentos teniendo como objetivo que cada participante que pase al frente, gire la ruleta y el alimento en la cual esta se detenga, el participante deberá decir que alimento es y si es bueno o malo para su salud. Con esta estrategia, se busca que los participantes sepan identificar cuáles son aquellos alimentos que le hacen un bien o mal a la salud logrando de esta forma ser más conscientes de la importancia del consumo de aquellos que nos permitan un mejor desarrollo y crecimiento. En un tercer momento, se dará paso a la socialización "Conociendo los alimentos y su clasificación" la cual se realizará a través de una actividad llamada "carrera con el dado" que tiene como finalidad explicar de manera clara, accesible y dinámica la temática. Esta actividad consiste en que en primera instancia se armaran cuatro filas de imágenes cada una representando un grupo de alimentos, se dará una breve explicación del tema y se procede a conformar grupos de 2 a 3 participantes que son los que estarán detrás de cada fila, en ese instante el coordinador de la actividad tendrá un dado el cual tendrá los nombres de los diferentes grupos de alimentos, el coordinador de la actividad deberá lanzar el dado y dependiendo el nombre del grupo de alimentos que salga el participante deberá avanzar un paso hacia al frente pisando una de las imágenes y así sucesivamente, gana el equipo que logre terminar la fila de imágenes. En este momento se busca fortalecer la comprensión de la temática tratada y motivar el compromiso de todos en pro de mejorar sus hábitos de vida saludable permitiendo un adecuado esta de salud de forma dinámica y creativa. En un cuarto momento se realizará una actividad denominada "poniendo en práctica mis conocimientos" en la cual los participantes pondrán aprueba todo lo aprendido en la temática tratada logrando así fortalecer sus conocimientos sobre los diferentes grupos de alimentos y los beneficios que aportan a su salud: Esta actividad consiste en pasarle una pelota a Los participantes y aquel que sea seleccionado deberá decir el nombre del alimento el cual estará ubicado en forma de imagen impresa en el tablero y a que grupo pertenece logrando conocer así que tanto fue lo aprendido; reforzar los contenidos; finalizando el proceso de manera dinámica y significativa.

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	En el inicio de la actividad los participantes se mostraron un poco apaticos para escuchar y organizarse realizando acciones como brincar, correr y reirse por lo tanto la orientadora empezo a explicarles de que trataba la priemera dinamica a la cual mostraron bastante interes diciendo "seño deme uno a mi"" yo quiero del otro y asi empezaron a realizarla , logrando asi captar su atencion para las demas actividades. En el desarrollo de las demas actividades se mostraron bastantes participativos realizando expresiones como "seño ese dado esta salado", "seño la fila esta no sale"," uff seño ya perdi", "seño yo participo" siendo estas muy significativas para lograr reconocer que tanto saben de lo aprendido, de los conociemientos adquiridos desde casa con el fin de llevar un buen estado de salud.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	El encuentro realizado fue bastante productivo ya que no solo brindó herramientas y estrategias para mejorar la alimentación y el cuidado de la salud, sino que también logramos promover la participación , el respeto y el trabajo en equipo adquiriendo y trasnmitiendo conocimientos a cada uno de los partiicpantes. Esta experiencia refuerza mi convicción sobre la necesidad de implementar metodologías inclusivas que contribuyan a transformar los imaginarios limitantes sobre la alimentación con el fin de tener un adecuado estado de salud.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Una de las apuestas más importantes fue hacer que todos se sintieran parte del grupo. desde el inicio, con la dinámica del "semáforo de los alimentos", se logró que cada persona hablara de lo que normalmente come, sin sentirse juzgada.; también se apostó por una forma de enseñar donde todos aprenden jugando, sin necesidad de ser expertos, con juegos como la ruleta, el dado y la pelota, se logró que los participantes se divirtieran mientras aprendían sobre los alimentos y cómo cuidar su salud, respetando el ritmo y forma de aprender de cada uno. Otra de nuestras apuestas fue valorar lo que cada persona ya sabe. Muchas veces pensamos que solo los expertos pueden hablar de comida o salud, pero acá se mostró que todos tenemos saberes valiosos., por lo tanto se trató de sumar conocimientos, aprendiendo asi cada uno del otro, rompiendo con la idea de que "comer sano es solo para gente con dinero".
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	FOTOS 3 ACTIVIDAD 11 DE JUNIO FIRMA ACTA 11 DE JUNIO

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F3.GO6.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACION CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13006872025	Departamento	BOLIVAR	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	YAJAIRA JULIO OROZCO	Nombre o Identificación del grupo	GRUPO 3	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	MINUTA 6	Lugar en donde se realiza la actividad	CENTRO DE INCLUISION-PUNTO FIJO		
Curso de vida de los participantes	6 A 17 AÑOS Y 11 MESES	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIO DE INTERESES	Fecha del desarrollo del encuentro	(11/06/2025)	Hora de Inicio	01:00PM	Hora fin	04:00PM
	ALIMENTACION SANA Y ADECUADA	Descripción de la temática abordada	CONOCIENDO LOS ALIMENTOS Y SU CLASIFICACION						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
JAVIER	DAVID	CARO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831900	X	X	Javier		
BRYAN	CAMILO	MERCADO	PARRA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830659	X	X			
YEISON	DAVID	NARVÁEZ	FERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051362620	X	X			
ALEXANDER		MARTINEZ	BARRIOS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484131	X	X			
ANA	GABRIEL	SERRANO	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1201230423	X	X	Ana		
ANDRES	MANUEL	BUELVAS	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544826	X	X			
KELIS	DEL CARMEN	MENDOZA	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824327	X	X	Kelis		
CAROL	MICHEL	DEL TORO	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825005	X	X	Carol		
JESUS	ADRIAN	MARTINEZ	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1045309047	X	X	Jesus		
DANIEL	ANDRES	RODELO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824582	X	X	Daniel		
DANNA	ALEJANDRA	YEPEZ	MENDOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830123	X	X			
JEFERSON	MANUEL	REYES	ZABALETA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824791	X	X	Jeferson		
JESUS	DAVID	BERTOMOLDE	LINARES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831554	X	X			
JESUS	DAVID	GUZMAN	AGUILAR	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825006	X	X	Jesus		
ANDRES	DAVID	MENDOZA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050483710	X	X	Andres		
MARIA	FERNANDA	MENDOZA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050483444	X	X			
BRENDA	SOFIA	RAMOS	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544527	X	X	Brenda		
JESUS	DAVID	GOMEZ	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1201215530	X	X			
CARLOS	FARID	ZAPATA	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051544602	X	X	Carlos		
JOSE	LUIS	CORONEL	FERIA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051820025	X	X	Jose		
GABRIEL	DANIELO	ARIAS	MARIN	PERMISO DE PROTECCION TEMPORAL	6264304	X	X	Gabriel		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
3	**ESPACIOS DE INTERÉS**	RECONOCIENDO MIS EMOCIONES Y LA DE LOS DEMÁS	VULNERACIÓN DEL DERECHO DE LA SALUD MENTAL Y EMOCIONAL	USO DE IMAGENES, MATERIALES DIGITALES, VISUALES Y EMOCIONALES	"LOS NIÑOS NO LLORAN" "ESTAR TRISTE NO ES NORMAL"	12 DE junio 2025	GRUPO 3 - 21 PARTICIPANTES
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones.**	**Nombres y Apellidos**	**Yuliana Malambo Barrios**				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Fomentar en las niñas, niños y adolescentes con discapacidad el reconocimiento y la comprensión de sus propias emociones y la de los demás, como base para fortalecer habilidades de autorregulación y toma de decisiones responsables en su vida diaria y en la convivencia con otros, utilizando estrategias de trabajo en equipo.					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	Momento uno: se iniciará dándole la bienvenida a los niños, niñas y adolescentes del grupo #3 acompañado de un caluroso recibimiento. Así mismo, se les pedirá que se ubiquen en sus respectivos lugares, atendiendo al aula que les corresponda. Una vez ya ubicados en el aula, se les presentará el tema a trabajar llamado "Reconociendo mis emociones y la de los demás" y se iniciará con una dinámica de ambientación llamada "Caritas emocionales" la cual consistirá en que la profesional a cargo irá mostrando tarjetas con emociones como Alegría, tristeza, miedo, enojo, desagrado, sorpresa) y los participantes deberán imitar con expresión facial la emoción que arroje la tarjeta. Después de esto, se estará lanzando una pelota a los participantes donde tendrán que decir cómo se sienten el día de hoy mencionando las emociones y así sucesivamente hasta que todos participen, algunos lo manifestarán de manera oral, escrita a través de señalamientos. Esta dinámica se realizará con el fin de identificar y expresar emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa). Momento dos: En un segundo momento, se realizará una actividad llamada "El frasco de las emociones" donde su objetivo será que los participantes puedan identificar las emociones en diversas situaciones de la vida cotidiana. Esta actividad constará de llenar 4 frascos grandes que estarán hechos en cartulinas y se pegarán en el tablero, el primer frasco representará el miedo, el segundo el enojo, el tercero la felicidad y cuarto la tristeza, seguido de esto, a cada participante se les entregará 4 figuras, una lagrima que es la de tristeza, un fantasma que es miedo, una estrella que es la felicidad y un círculo rojo que es el enojo y de esta manera cada niño, niña y adolescente con discapacidad colocará cada figura en su respectivo frasco y contarán alguna situación en donde hayan sentido esa emoción. Al finalizar se hará un análisis teniendo en cuenta la cantidad de figuras que hay en cada uno de los frascos, a partir de ahí se brindarán orientaciones buscando identificar la causa del porque experimentan más esa emoción. Momento tres: En un tercer momento, se realizará una charla y conversatorio apoyado en imágenes, de esta manera se les pedirá a los participantes realizar una mesa redonda para escuchar con atención. En este espacio, se abordará una narración de la película llamada "intensamente" en donde se mostrará la importancia de las emociones con todo lo aprendido con anterioridad, en la identificación de ellas, y su rol en las situaciones de la vida diaria. Sin embargo, se les orientará sobre la importancia de las emociones en la toma de decisiones, en saber comprender las propias y la de los demás, en recalcar la enseñanza brindada por el cortometraje: Si estas tranquilo o tranquila, pensarás mejor, decidirás con calma. Si estás enojado o enojada, actuarás sin pensar y tomarás malas decisiones. Si tienes miedo, no te atreverás a hacer algo que quieres y te haga sentir bien. Si estas contento o contenta, te sentirás seguro o segura para decidir con confianza. A raíz de estas situaciones se plasmarán ejemplos con los participantes donde todos puedan manifestar sus pensamientos e ideas acerca de la importancia de pensar antes de actuar siendo este el objetivo del conversatorio. Momento cuatro: En un cuarto momento se entregarán unas fichas de trabajo a cada participante como lo son sopas de letras, coloreado, crucigrama y unir dibujos; todo relacionado con las emociones donde deberán llenarlos y al finalizar compartirlo con sus compañeros. Esta actividad se realizará con el fin de retroalimentar la importancia de las emociones propias y la de los demás y en cómo estas pueden influir en el desarrollo personal de cada niño, niña y adolescente.					

Sistematización	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Durante el desarrollo de las distintas estrategias planteadas para dar cumplimiento al objetivo se sientio un ambiente armonioso en donde las niñas, niños y adolescentes participaron identificando algunas emociones dejando ver de forma espontanea que cuando atraviesan un asituacion que les disgusta pero las personas que le rodean le impulsan a continuar alli diciendo asi: **"A veces me enojo sin querer."** y una compañera le confirmo estar de acuerdo mencionando lo siguiente: **"Yo también me siento así a veces."** , otros mencionaron la frase **"¡Eso me pasa en mi casa todo el tiempo!"** y **"Cuando me gritan, me pongo triste."**
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de	Esta experiencia fue muy significativa y de gran aprendizaje para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, debido a que se logró la participación activa, el reconocimiento e identificación de emociones y en las diversas situaciones de la vida cotidiana donde se desenvuelve cada participante. además, se reflejó el respeto mutuo, sentido de colaboración y motivación al realizar cada una de las estrategias brindadas.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Esta experiencia fue significativa debido a que se crearon apuestas en la construcción de culturas inclusivas debido a que se promovió el respeto por las diferencias de los demás, y el aceptar las emociones como la alegría, miedo, enojo entre otras. Además, se evito juzgar o minimzar las emociones en cuanto a genero, edad o discapacidad , aprendiendo a colocarse en el lugar del otro y actuar con cuidado y respeto.
Evidencias	Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1w538qh3ON5mKNT4YAG2p4i0dCZ310YBV

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
'LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012'

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

FR.GOS.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005372025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Yuliana Malambo Barros - Daisy Maria Rodriguez Barros	Nombre o identificación del grupo	Grupo#3	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	7	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusion - Punto fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	12/08/2025	Hora de Inicio	1:00 PM	Hora fin	4:00 PM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la tamática abordada	Reconociendo mis emociones y la de los demas						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
ALEXANDER		MARTINEZ	BARRIOS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484131	x	x			
ANA	GARIEL	SERRANO	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1201230423	x	x			
ANDRES	DAVID	MENDOZA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050483710	x	x			
ANDRES	MANUEL	BUELVAS	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544826	x	x			
BRYAN	CAMILO	MERCADO	PARRA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830659	x	x			
CARLOS	FARID	ZAPATA	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544602	x	x			
CAROL	MICHELL	DEL TORO	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825005	x	x			
DANIEL	ANDRES	RODELO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824882	x	x			
DANNA	ALEJANDRA	YEPEZ	MENDOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830123	x	x			
GABRIEL	DANIELO	ARIAS	MARIN	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	6264004	x	x			
JAVIER	DAVID	CARO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831900		x			
JEFERSON	MANUEL	REYES	ZABALETA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824791		x			
JESUS	DAVID	GUZMAN	AGUILAR	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825006		x			
JESUS	ADRIAN	MARTINEZ	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1045309047	x	x			
JESUS	DAVID	BERTOMOLDE	LINARES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831854	x	x			
JESUS	DAVID	GOMEZ	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1201215580	x	x			
JOSE	LUIS	CORONEL	FERIA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051820895	x	x			
KEILIS	DEL CARMEN	MENDOZA	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824327	x	x			
MARIA	FERNANDA	MENDOZA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050283157	x	x			
YEISON	DAVID	NARVAEZ	FERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051362620	x	x			
BRENDA	SOFIA	RAMOS	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544527	x	x			

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
6	ESPACIOS DE INTERÉS	TODOS SOMOS DIFERENTES,TODOS SOMOS VALIOSOS	LOS DERECHOS HUMANOS	USO DE IMÁGENES Y MATERIALES VISUALES	VIOLENCIA DE GÈNERO	13/6/2025	21 GRUPO 3
Talento Humano Responsable rol	Orientador para el desarrollo integral desde componentes de atención	**Nombres y Apellidos**	Carmen Lucia Diaz Castillo				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Fomentar el respeto, la inclusión y la valoración de la diversidad individual a través actividades lúdicas y pedagógicas, que permitan el reconociendo de sus características y fo Bienvenida Presentación del tema a tratar Dinámica "Teléfono malogrado" "Árbol de la diversidad" "Elmer el elefante de colores" "Construyamos juntos" "Presentación especial a cargo de la fundación garabatos show"					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En este primer momento se realizará una dinámica rompe hielo llamada "Teléfono malogrado", donde el orientador dirá una oración corta y el primer participante deberá mencionar la primera palabra muy bajito al oído del siguiente jugador, éste hará lo mismo con el siguiente compañero hasta llegar al final de la fila, el último participante anotará la palabra escuchada y continuarán así con la siguiente palabra hasta terminar toda la oración. Al finalizar, el primer participante leerá la oración completa y será divertido escuchar lo que escribió el último participante. Para un segundo momento, se realizará una actividad denominada "Árbol de la diversidad", la cual consistirá que cada participante decorará una hoja de papel con su nombre y algo que lo hace único (puede ser un talento, una costumbre familiar, un i dioma que habla, entre otros). Luego, todas las hojas se pegaran en un mural en forma de árbol, esta actividad buscará visibilizar que cada niña, niño y adolescente aporte algo especial al grupo, también puedan sentirse valorados y apreciados por sus características únicas. En un tercer momento, los orientadores con apoyo de los participantes leerán un cuento titulado "Elmer el elefante de colores": había una vez una manada de elefantes. Todos eran grises, grandes y majestuosos. Todos... excepto Elmer, que era un elefante muy especial: ¡tenía la piel de muchos colores! Estaba cubierto de cuadros amarillos, naranjas, rojos, rosas, morados, azules, verdes y blancos. Aunque todos lo querían mucho por ser simpático y divertido, Elmer pensaba que no encajaba por ser diferente. Así que un día decidió marcharse y buscar una solución. Encontró un arbusto lleno de bayas grises, se restregó con ellas hasta que su piel quedó del color de los demás elefantes. Entonces regresó a la manada, pero algo no estaba bien... Todos estaban muy serios y tristes, porque Elmer ya no hacía sus bromas ni alegraba el ambiente. De repente, Elmer no pudo aguantar más y soltó una gran broma. Todos se rieron, y entonces empezó a llover. Elmer recuperó sus colores, y los demás elefantes se dieron cuenta de que su alegría y su colorido eran lo que los hacía felices. Por otro se llevará a cabo una lluvia de ideas sobre el cuento, donde los participantes darán respuestas a los siguientes interrogantes: • ¿Está bien ser diferente? ¿Por qué? • ¿Qué hace especial a Elmer? • ¿Tú te pareces a todos tus amigos? ¿En qué te diferencias? • ¿Qué cosas lindas pueden tener las personas diferentes entre sí? • ¿Cómo puedes hacer sentir bien a alguien que se siente diferente? Finalizada la lluvia de ideas se entregará a los participantes materiales como lápices de colores, lápiz negro y hojas blancas para que recreen por medio de un dibujo el cuento Elmer el elefante de colores. Momento cuatro: Para este momento se realizará un juego de roles denominado "Construyamos juntos", donde en equipos, los participantes simularán ser personas con diferentes capacidades (por ejemplo: uno con los ojos vendados, otro con una mano atada, otro que solo puede hablar por señas simuladas, entre otros.), luego deberán de atravesar una serie de obstáculos con el fin de construir con bloques, una torre, al finalizar se conversará sobre los desafíos, la importancia de la comunicación y cómo cada uno fue valioso para lograr el objetivo de la actividad. Se organizo a los participantes en el área del comedor, donde se llevará a cabo una presentación especial a cargo de la Fundación Garabatos Show, con quien se realizó previamente una articulación institucional. Esta actividad tuvo como propósito dar a conocer su estrategia El circo al parque, una propuesta lúdica inspirada en diferentes actos artísticos y dinámicas propias de su estrategia, que combino el juego y la risa para transmitir un mensaje significativo. A través de esta presentación se buscó promover el arte como una forma de expresión cultural y una herramienta de inclusión social en diversos escenarios comunitarios. Además también se buscó sensibilizar a los participantes sobre el valor de la diversidad, fomentando el respeto por las diferencias físicas, emocionales e intelectuales, y recordando que, aunque todos somos diferentes, también somos iguales en dignidad, derechos y valor como seres humanos. Con el desarrollo de esta actividad se esperaba que los participantes comprendieran que las diferencias no deben ser motivo de exclusión, sino una oportunidad para enriquecer la convivencia y fortalecer una comunidad más respetuosa, empática e inclusiva Para concluir estas actividades buscarán ser accesible, lúdicas y llenas de empatía, para que los participantes puedan expresarse y sentirse valorados sin importar sus capacidades.					

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Damos inicio a las actividades con un saludo alegre y personalizado luego se conformo dos filas y orientador hizo una oración corta y el primer participante menciono la primera palabra muy bajito al oído al siguiente jugador, éste repitió lo mismo con el siguiente compañero hasta llegar al final de la fila, el último participante, mostrándose atentos, alegres, Al final del juego cuando el mensaje cambia y se compara con el original, se puede generar una conversación viste yo te dije que me prestara atención, tenían era una bulla. Expresando seño otra vez, pero cambiemos los grupos, fortaleciendo La empatía, La paciencia la sobre la importancia de escuchar bien. En segundo momento realizamos la actividad que se denominado "Árbol de la diversidad", el cual consistió que cada participante decorará una hoja de papel con su nombre y algo que lo hiciera único, dejándose ver como se verían en unos años convertidos en futbolistas profesionales, bailando y viajando por todo el mundo otros en la universidad estudiando medicina, veterinaria. como otros manifestando seño no sabe jugar futbol se cómo los goles es maleta. Luego, pasaron uno por uno a pegar las hojas en el árbol, esta actividad busco visibilizar que cada niña, niño y adolescente aporte algo especial al grupo, expresando a través de los sus dibujos sus diferentes pensamientos y sueños fomentando la inclusión la empatía y la comprensión, fue una herramienta pedagógica y emocional poderosa para enseñar valores como el respeto, la empatía, la tolerancia. En un tercer momento iniciamos la lectura Elmer el elefante de colores" había una vez una manada de elefantes. Todos eran grises, grandes y majestuosos. Todos… excepto Elmer, que era un elefante muy especial: ¡tenía la piel de muchos colores! Estaba cubierto de cuadros amarillos, naranjas, rojos, rosas, morados, azules, verdes y blancos. Aunque todos lo querían mucho por ser simpático y divertido, Elmer pensaba que no encajaba por ser diferente. Así que un día decidió marcharse y buscar una solución. Encontró un arbusto lleno de bayas grises, se restregó con ellas hasta que su piel quedó del color de los demás elefantes. Entonces regresó a la manada, pero algo no estaba bien... Todos estaban muy serios y tristes, porque Elmer ya no hacía sus bromas ni alegraba el ambiente. De repente, Elmer no pudo aguantar más y soltó una gran broma. Todos se rieron, y entonces empezó a llover. Elmer recuperó sus colores, y los demás elefantes se dieron cuenta de que su alegría y su colorido eran lo que los hacía felices. Al terminar la lectura realizamos varias preguntas como: ¿Está bien ser diferente? Respondiendo si seño si yo me pareciera a otro el mundo fuera muy aburrido Ser diferente te ayuda a descubrir quién eres realmente, qué te gusta, qué te hace feliz y cómo quieres vivir tu vida. ¿Qué hace especial a Elmer? Seño sus diferentes colores, y lo divertido. ¿Tú te pareces a todos tus amigos? No seño somos diferentes no solo en el físico si no en pensamientos, ¿Qué cosas lindas pueden tener las personas diferentes entre sí? Seño cada persona tiene una mirada única una sonrisa hermosa ¿Cómo puedes hacer sentir bien a alguien que se siente diferente? Seño Hablarle con cariño y respeto. En un Cuarto momento: Se realizo un juego de roles denominado "Construyamos juntos", conformando equipos de participante simulando personas con discapacidades diferentes a las de ellos. (por ejemplo: uno con los ojos vendados, otro con una mano atada, otro que solo puede hablar por señas simuladas, entre otros.), atravesando una serie de obstáculos con el fin de construir con bloques una torre, al finalizar conversamos sobre los desafíos, la importancia de la comunicación y cómo cada uno fue valioso para lograr el objetivo de la actividad, expresando los participantes que al tener una variedad de discapacidad nos permite enfocarnos en las habilidades, fortalezas y no en las limitaciones, que cada persona es diferente, y que esas diferencias no deben ser motivo de burla ni de rechazo, sino de aprendizaje y convivencia. Respetar a alguien con discapacidad es valorar su manera de ser y participar, sin juzgarla por lo que no puede hacer. En un Momento cinco: nos dirigimos con los participantes en el área del comedor, donde se llevó a cabo una presentación especial a cargo de la Fundación Garabatos Show, con quien se realizó previamente una articulación institucional. Esta actividad tuvo como propósito dar a conocer su estrategia El circo al parque, una propuesta lúdica inspirada en diferentes actos artísticos y dinámicas propias de su estrategia, que combino el juego y la risa para transmitir un mensaje significativo. A través de esta presentación se buscó promover el arte como una forma de expresión cultural y una herramienta de inclusión social. Los participantes emocionados al ver los difieres maniobras estaban sorprendidos y dispuestos aprender a realizar cada una de las actividades Movimientos libres como saltar, girar, caminar como equilibristas. En una actividad de circo, los niños pudieron expresarse jugando, riendo, creando, actuando, moviéndose o simplemente siendo parte del circo. Sintiéndose libres, seguros y valorados, encontrando en el arte una forma de mostrar su mundo interior. Estas actividades permitieron que los niños se expresaran, se conectaran con los demás y valoraran la diversidad desde un enfoque lúdico, creativo e inclusivo. A través del juego, el arte, la lectura y el trabajo colaborativo, se fomentó la empatía, el respeto, la comunicación y la aceptación de las diferencias individuales
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el desarrollo de la experiencia se obtuvieron resultados favorables dado a que se evidencio una participación activa de los participantes en cada una de las estrategias utilizadas, las niñas, niños y adolescentes aprendieron que todos somos igualmente valiosos ayudándoles a construir sociedades más solidarias, tolerantes y empáticas a través la práctica de los valores como el respeto y fomentando una cultura de paz y buen trato.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	En la construcción de culturas inclusivas en el desarrollo de esta experiencia permitió a los participantes entender que cada persona merece vivir con dignidad, tener acceso a oportunidades y ser respetada en su diferencia y aceptando que todos tienen los mismos derechos fundamentales.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/10NfeFoAAu4soONqa-knlLC-IMX4koggO?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F8.G08.FP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005972025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Carmen Luca Diaz Castillo-Liceth Cara Palencia	Nombre o identificación del grupo	Grupo#3	No. de Ciclo de menu segun ninos (Cuando aplique)	3	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusion-Punta fijo		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	(13/05/2025)	Hora de Inicio	1:00 PM	Hora fin	4:00 PM
Componente (Cuando aplique)	Atencion	Descripción de la temática abordada	Todos somos diferentes,Todos somos valiosos						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
ALEXANDER		MARTINEZ	BARRIOS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050434131	X	X			
ANA	GABRIEL	SERRANO	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1201230423	X	X	Ana		
ANDRES	DAVID	MENDOZA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050453710	X	X	Andres		
ANDRES	MANUEL	BUELVAS	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544928	X	X			
BRYAN	CAMILO	MERCADO	PARRA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830659	X	X			
CARLOS	FARID	ZAPATA	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544602	X	X	carlos		
CAROL	MICHELL	DEL TORO	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825005	X	X	Carol		
DANIEL	ANDRES	ROCELO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824382	X	X	Daniel		
DANNA	ALEJANDRA	YEPEZ	MENDOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830123	X	X			
GABRIEL	DANIELO	ARIAS	MARIN	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	6264004	X	X	Gabriel		
JAVIER	DAVID	CARO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831900	X	X	Javier		
JEFERSON	MANUEL	REYES	ZABALETA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824791	X	X	Jeferson		
JESUS	DAVID	GUZMAN	AGUILAR	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825006	X	X	Jesús		
JESUS	ADRIAN	MARTINEZ	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1045309047	X	X	Jesús		
JESUS	DAVID	BERTOMOLDE	LINARES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831354	X	X			
JESUS	DAVID	GOMEZ	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1201215599	X	X			
JOSE	LUIS	CORONEL	FERIA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830695	X	X	Jose		
KELIS	DEL CARMEN	MENDOZA	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824327	X	X	Kelis		
MARIA	FERNANDA	MENDOZA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050233157	X	X			
YEISON	DAVID	NARVAEZ	FERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051362629	X	X			
BRENDA	SOFIA	RAMOS	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544527	X	X	Brenda		

LOS DATOS PROPORCIONADOS SE RAN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del NAo	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Carmen Lucia Diaz Castillo-Liceth Caro Palencia	Nombre o identificación del grupo	Grupo#3	No. de Ciclo de menú según aplique (Cuando aplique)	8	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusión Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interés	Fecha del desarrollo del encuentro	(13/06/2025)	Hora de Inicio	1:00 PM	Hora fin	4:00 PM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Todos somos diferentes Todos somos valiosos						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE	Nº DE DOCUMENTO DE	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
9	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCIMEINTO DEL CUERPO Y CONCIENCIA CORPORAL.	VIOLENCIA SEXUAL	COMUNICATIVA Y CORPORAL	LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES, NO LAS OBLIGAN , NI LAS INTIMIDAN, SE VAN	16/6/2025	21 grupo 3
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la comunicación.	Nombres y Apellidos	DANIELA ALEJANDRA CARMONA OSORIO				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda	Fortalecer la conciencia corporal en las niñas, niños y participantes por medio de su participación en diversas actividades lúdicas y pedagógicas, que favorezcan el conocimiento de su propio cuerpo, desarrollo de capacidades perceptivo-motoras y habilidades de lateralización. Agenda: . Bienvenida . dinámica de ambientación "no dejes caer el papel" . Actividad la "dirección de la flecha" . Actividad estaciones de movimientos . actividad robot sin pilas
¿Cómo lo vamos a hacer?	Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará	Para dar inicio a este primer momento se recibirán, a los participantes en el centro de interés, de forma agradable y respetuosa, se organizarán unos ejercicios de mímicas faciales, trabajando la imitación entre participantes, para poder favorecer aumento de la participación de las actividades a ejecutar. Posteriormente se realizará la dinámica, "no dejes caer el papel", que consistirá en tomar aire por un pitillo de plástico y sostener un papel, para trasladarlo de un punto de salida a un punto de llegada, se espera que esta dinámica mejore potencializar procesos motores de extremidades y del habla. para este segundo momento se realizara una actividad denominada "la dirección de la flecha", la cual tiene como objetivo desarrollar el uso de habilidades que determinan el uso frecuente de uno de los hemisferios o lados del cuerpo. Para ello, utilizaremos unos aros en el piso de forma consecutiva y al lado de cada aro, se coloca una hoja con su flecha en cierta dirección (derecha, izquierda, arriba y abajo), los participantes irán saltando de aro en aro, siguiendo al dirección de las flechas, lo que aporta que los participantes sean más conscientes de su cuerpo y su movimiento en el espacio. A medida que se va finalizando el circuito tendrán que tocar un timbre, sirviendo de señal para que el otro participante comience la actividad, la actividad finalizará cuando todos los participantes hayan completado el circuito de formar adecuada. Esta dinámica permitirá fortalecer coordinación visomotora, conocimiento de esquema corporal, equilibrio y control postural. para el tercer momento se realizá la dinámica "estaciones de movimiento", la cual tiene como objetivos trabajar áreas de esquema corporal, estructuración espacial y lateralidad. Para la primera estación los participantes estarán frente a la pared sosteniendo una pelota con una mano, cada dos segundos se alteran de mano, estimulando el conocimiento de las extremidades superiores y su funcionalidad en la tensión sostenida, después de esto pasaran para la segunda estación que consiste en transferir los aros de un cono a otro , alternando de mano reforzando la lateralidad, y por último para concluir la actividad, se trabajara la tercera estación trabajando desplazamiento a ritmo medio de un punto A, al punto B, mejorando la estructuración espacial . Esta actividad traerá consigo la relación y el fortalecimiento de la conciencia corporal con las funciones ejecutivas como atención, planificación e inhibición durante el desarrollo de la actividad. en el último momento se realizá la actividad "el robot sin pilas", la cual tiene como objetivo experimentar la conciencia y la forma de relacionarse con el medio, mediante sus propias posibilidades, trabajando áreas de orientación espacial, control segmentario y esquema corporal. Para ello se invitará a los participantes a irse desplazando como robots, lentamente en distintas direcciones, al principio todos tiene pilas nuevas, lentamente se le van agotando, el orientador les ira diciendo que las pilas se van gastando, por ejemplo: ¡se están agotando las pilas de los brazos!, luego se indicara otros segmentos hasta que el robot caiga lentamente en el suelo, finalizando la actividad se ubicaran a los participantes en circuito de dialogo, con el fin que cuenten sus experiencia con la actividad y retroalimentar lo aprendido. Esta estrategia permitirá el reconocimiento corporal inmediato y continuo, que los participantes tienen del cuerpo en estado estático o en movimiento, en relación con sus diferentes partes y sobre todo en relación con el espacio y los objetos que lo rodean. en la realización de las estrategias planteadas se utilizaron diversos recursos y/o materiales como : computador , impresora, hojas, pitillos, aros, pelotas.

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	En este primer momento re realizo la dinámica " no dejes caer el papel" que consistió en tomar aire en un pitillo y sostener un papel, algunos de los participantes se mostraron dispuestos a realizar la dinámica que les permitió entrar en confianza y expresarse sin temor a ser juzgados, luego los demás participantes al ver a su compañero realizando la dinámica, se animaron a participar y uno le pregunto seño y eso para que es, la orientador les explico que esta actividad les sirve para potencializar procesos motores de extremidades y el habla, luego otro de los participantes expreso que le gusto la dinámica. En un segundo momento se realizó la actividad " la dirección de la flecha" que tiene como finalidad el uso de habilidades que determinan el uso frecuente de los hemisferios o lados del cuerpo, dos de los participantes le dijeron a la orientadora que esas actividades les gustaban porque se divertían y compartían con todos sus compañeros y cuando alguno se desmotivaba y sentía que no podía ellos le decían que sí , que no se rindiera que si podía al final todos realizaron la actividad entre risa. En un tercer momento se realizó la actividad "estaciones de movimientos" que permitió trabajar áreas esquemas del cuerpo, la orientadora les explico cuál es la finalidad de esta actividad a lo que uno de los participantes le dice seño yo lo hago primero para que mire que yo coordino, otro de los participantes le dijo uf pacho seño yo lo hago mejor, luego uno a uno realizo el ejercicio mostrado que son muy competitivos y se mostraron entusiasmados realizando la actividad. En un cuarto momento se realizó la actividad "el robot sin pilas" que tuvo como objetivó experimentar la conciencia y la forma de relacionarse con el medio, se les pidió a los participantes colocarse de pie y al orientadora les explico que debían hacer, cuando ella les decía el robot quedo sin pilas en el pie derecho, ellos debían dejar de mover ese pie, en ese momento uno de ellos le dijo seño parezco manco, luego la orientadora les dijo el robot quedo sin pilas en el brazo izquierdo, dejaron de mover el brazo, y haci con cada parte del cuerpo que les menciono el orientador, luego otro de los participantes le dijo seño y ahora estos robot ya no sirven porque no nos podemos mover quedamos con el chavo engarrotados. Al finalizar la actividad las niñas, niños y adolescentes se sentaron en mesa redonda y uno a uno nos dijeron si les gustaron las actividades que se realizaron, uno de ellos dijo seño la parte que más me gusto fue cuando hicimos la actividad del robot sin pilas, otro de sus compañeros dijo a mí me gusto las estaciones de movimientos, se les explico a todos que todas estas actividades se hacían con el fin de potencializar sus habilidades y destrezas y manejar sus emociones, ya que con esto se pudo evidenciar que se frustran cuando no pueden realizar con éxito una actividad.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Este encuentro permito que los participantes mejorarán la percepción del entorno que los rodea y a la vez desarrollar habilidades motoras y sociales. Desde mi rol como orientador, aporte experiencias significativas desde el reconocimiento del cuerpo, como base para la construcción del leguaje, pensamiento e identidad, de los participantes, aportando estrategias de comprensión, expresión y utilización de sistemas visuales y auditivos. Cumpliendo con los objetivos establecidos y logrando la apropiación de los conceptos implementados.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Esta experiencia logro mejorar la construcción social y la desigualdad entre participantes, obteniendo un enriquecimiento cultural desde participantes hasta el grupo familiar, a través de la evidencia de la participación activa durante el desarrollo de cada momento, fomentando el respeto a la diversidad mediante el reconocimiento del cuerpo. Por otro lado al momento de trabajar la conciencia corporal, se evidencio la participación inclusiva, trabajo cooperativo entre participantes y los valores que obtuvieron en el desarrollo del tema.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1xXxW3KExsYrLupa8sm9wB7Q4pzY0AM66?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F9 GO5.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona Osorio-Katherine Piña Rivera	Nombre o identificación del grupo	Grupo#3	No. de Ciclo de vida segun minuta (Cuando aplique)	9	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusion Punto fijo		
Curso de vida de los participantes	Mixtos	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	(15/05/2025)	Hora de Inicio	1:00 PM	Hora fin	4:00 PM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Reconocimiento del cuerpo y conciencia corporal.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
ALEXANDER		MARTINEZ	BARRIOS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050434131	X	X			
ANA	GABIEL	SERRANO	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1201230423	X	X	ANA		
ANDRES	DAVID	MENDOZA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050433710	X	X	Andres		
ANDRES	MANUEL	BUELVAS	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544328	X	X			
BRYAN	CAMILO	MERCADO	PARRA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830659	X	X	Barran		
CARLOS	FARID	ZAPATA	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544602	X	X	Carlos		
CAROL	MICHELL	DEL TORO	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825005	X	X	CAROL		
DANIEL	ANDRES	RODELO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824532	X	X	Daniel		
DANNA	ALEJANDRA	YEPEZ	MENDOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830123	X	X			
GABRIEL	DANIELO	ARIAS	MARIN	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	8264004	X	X	Gabriel		
JAVIER	DAVID	CARO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831900	X	X	Javier		
JEFERSON	MANUEL	REYES	ZABALETA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824791	X	X	Jeferson		
JESUS	DAVID	GUZMAN	AGUILAR	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825008	X	X	Jesus		
JESUS	ADRIAN	MARTINEZ	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1045309047	X	X	Jesus		
JESUS	DAVID	BERTOMOLDE	LINARES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831554	X	X			
JESUS	DAVID	GOMEZ	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1201215530	X	X			
JOSE	LUIS	CORONEL	FERIA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051820895	X	X	Jose		
KEILIS	DEL CARMEN	MENDOZA	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824327	X	X	Keilis		
MARIA	FERNANDA	MENDOZA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050233157	X	X			
YEISON	DAVID	NARVAEZ	FERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051392620	X	X			
BRENDA	SOFIA	RAMOS	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544527	X	X	Brenda		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
1	ESPACIOS DE INTERÉS	LA INCLUSION ES UNA TAREA DE TODOS.	PREVENCION DE LA VULNERACION DE LOS DERECHOS.	USO DE IMÁGENES Y MATERIALES VISUALES	A MI NO ME TOCA ESO, ESE NO ES MI PROBLEMA.	17/6/2025	21
Talento Humano Responsable rol	Orientador Pedagógico para la Inclusión	**Nombres y Apellidos**	Lorena Martinez Lora.				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Promover la inclusión de las niñas, niños y adolescentes por medio de actividades lúdicas pedagógicas, permitiendo crear un entorno seguro y estimulante que motiven sus habilidades y conlleven a un desarrollo integral e inclusivo, previniendo la vulneracion de sus derechos.					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	Primer momento: se recibio a los participantes en el centro de experiencia de forma armoniosa, regalándoles una fraternal bienvenida; se organizaron en un círculo y se realizaron unos ejercicios de movimiento del cuerpo que les permitio experimentar un momento de relajación, coordinación y esparcimiento seguidamente se resalto la importancia de mantener un equilibrio entre mente y cuerpos sanos para tener una buena salud. Se prosiguio realizando la dinámica, rene duvi duvi, si tu quieres cantar y bailar puedes venir a mi casa y yo te enseñare a cantar chupi chupi chapa chupi duvi duvi do la idea es compartir divertirse y compartir contigo, le digo a tu mama le digo a tu papa y vamos todos a cantar saltaremos bailaremos y nos divertimos consistio en cantar la canción y nos movemos todos al ritmo de la canción haciendo los movimientos que nos indica la canción. con esta dinámica se fortalecieron las habilidades cognitivas, motoras y sociales donde compartieron y se integraron en grupo, sin ningún tipo de discriminación, respetando sus individualidades y características específicas de cada uno. Segundo momento: para este momento se presento la temática La inclusión es tarea de todos", donde se presento una cartelera alusiva a la temática, esta, contenia imágenes y frases que los motive a leer invitándolos a describir cada imagen partiendo de sus conocimientos propios, no obstante, se les explico la importancia de conocer el concepto de inclusión, para esto se coloco en una cajita algunas preguntas relacionadas con la temática y también estuvieron las respuestas, cada niño, niña y adolescente deberá ir escogiendo un papelito, leerlo y en compañía de otro amiguito buscar la respuestas a esa pregunta, esas preguntas serán: ¿Qué es para ti la inclusión? ¿Por qué la inclusión es una tarea de todos '¿Cómo podemos comprometernos con este tema? ¿Qué podemos aportar para mejorar los procesos de inclusión? ¿Qué entornos conoces donde puedas ser incluido?, esta preguntas y respuestas se irán pegando en el tablero buscando la concordancia entre preguntas y respuestas, s todos participantes aportaron sus opiniones aun los que no saben leer lo podrán hacer de forma verbal, con esta actividad se logro, que los participantes se familiarizaran con el concepto de inclusión y despertaron su espíritu solidario Se aclaro diciendo para complementar por que la inclusión es una tarea de todos, donde debemos comprometernos y aportar para toda persona sea valorada y respetada. Tercer momento: en este tercer momento con el fin de promover el compromiso que todos tenemos con la inclusión se proyecto un video llamado: IAN corto campanella que promueve la inclusión, además también observaran otro video llamado:. la inclusión, https://youtube.com/watch?v=LCN4JUvVDPM&feature=shared que los participantes observaron, para luego realizar una socialización sobre los sucesos y o acontecimientos que observaron, los participantes ofrezcieron sus opiniones y a partir de allí establecimos un dialogo que enriquecio sus conocimientos sobre inclusión, iniciando con interrogantes como: ¿Qué observaste en el video? ¿describe una situación de lo que observaste? ¿Qué piensas sobre la inclusión?, ¿piensas que todas las personas tenemos los mismos derechos? ¿conoces algunos derechos, menciona uno? ¿alguna vez te has sentido excluido? ¿Por qué, como, cuando te has sentido rechazado? Al terminar se complemento aclarando el gran compromiso que tenemos todos de aportar para que cada persona jamás se excluya o se sienta excluido de ningún entorno o contexto donde se desarrolló su vida. Cuarto momento: en este momento se organizo una jornada lúdica recreativa y pedagógica que fomento la inclusión en diversos entornos dentro y fuera del aula, para esto se organizo unos juegos de mesa como loterías, rompecabezas, dominós didáctico, juegos de asociación, encajables, que les permitio a todos los niños, niñas, y adolescentes incluirse, según su capacidad, se recalco la idea de practicar valores como el respeto, la igualdad y la justicia en otro espacio se organizo un, circuito recreativo con elementos deportivos, como juego de pines, aros con pelotas, vasos y pimpones, con los que se realizaron diversas competencias, durante esta actividad se promovio la importancia de la inclusión y nuestro compromiso con todas las personas con o sin discapacidad que les permita ejercer su derecho y garantía aprovechando sus habilidades y beneficiarse de las oportunidades que se encuentran en su entorno sin discriminación. Para el desarrollo de esta tematica fueron necesarios los siguientes materiales: humanos: ninos, niñas, adolescentes, orientador pedagogico para la inclusion y asistente de vida 1. materiales: cartulina, marcadores, tigeras, colbon, papeles de colores, colores, juegos de mesa, implementos deportivos, pelotas, balon, aros, canasta, cuerdas,. electronicos: bafle, computador, celular, .					

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante el desarrollo de las estrategias se logro observar como las niñas, niños, adolescentes siguen expresando su indiferencia ante las necesidades y las diferencias de las personas, la inobservancia, la incompresiòn, escuchas frases como: a mi no me toca eso, no es mi problema, que cada quien resuelva como pueda, narrativas que nacen del poco compromiso, sentido de pertenencia, del egoismo y de la malda natural de los seres humanos, la indeferencia duele, una palabra duele, un desprecio duele, si a la inclusion, si al respeto a la diversidad.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Esta experiencia representó una oportunidad valiosa para promover en los participantes la inclusion, que reconozcan que este es un tema de todos para que se desarrollen como seres integrales, que deben incluirse en todos los entornos sin ningun tipo de descriminacion independientemente de sus diferencias individuales. Desde mi rol como orientador , aporté al conocimiento de los niños, niñas y adolescentes en sus derechos aplicando estrategias pedagoicas, ludicas y recreativas fomentando un ambiente seguro, de confianza y apertura, que permitio la integracion. Logrando con los objetivos propuestos y la adquisicion de un aprendizaje signicativo y de tranformacion en cada uno de los participantes.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	La realizacion de estas actividades permitió avanzar en la construcción de nuevas culturas inclusivas al promover el respeto por la diversidad, la aceptación del otro con sus caracterisitcas individuales, sus necesidades También permitió visionar y valorar las diferencias fisicas e intelectuales rompiendo las barreras que limitan la participacion y prejuicios mentales que se han forjado a traves del tiempo. igualmente se logro , la comprension y aceptacion de que todos estamos comprometidos y responder con una actitud positiva frente a situaciones de vulnerabilidad derechos, la inclusion es un tema que nos concierne a todos, el estado, la familia, la comunidad la escuela, las comisarias de familia, la policia nacional y demas entes institucionales del pais.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1YcW8B1NF_ZU-lLy0CNt0BmWZhuoDd38l

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
'LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012'

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F9.GO6.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005372025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Lorena Mrtnez- Licet Caro	Nombre o identificación del grupo	Grupo#3	No. de Ciclo de manú segun minuto (Cuando aplique)	10	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusión-Punta fijo		
Curso de vida de los participantes	Mixtos	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interes	Fecha del desarrollo del encuentro	17/05/2025	Hora de Inicio	1:00 PM	Hora fin	4:00 PM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	La inclusion una tarea de todos						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO.	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
ALEXANDER		MARTINEZ	BARRIOS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484131	X	X			
ANA	GABIEL	SERRANO	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1201230423	X	X	ANA		
ANDRES	DAVID	MENDOZA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050483710	X	X	Andres		
ANDRES	MANUEL	BUELVAS	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544926	X	X			
BRYAN	CAMILO	MERCADO	PARRA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830659	X	X			
CARLOS	FARID	ZAPATA	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544602	X	X	Carlos		
CAROL	MICHELL	DEL TORO	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825005	X	X	Carol		
DANIEL	ANDRES	RODELO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824552	X	X	Daniel		
DANNA	ALEJANDRA	YEPEZ	MENDOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830123	X	X			
GABRIEL	DANIELO	ARIAS	MARIN	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	6264004	X	X	Gabriel		
JAVIER	DAVID	CARO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831900	X	X	Javier D.C.L		
JEFERSON	MANUEL	REYES	ZABALETA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824791	X	X	Jeferson		
JESUS	DAVID	GUZMAN	AGUILAR	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825006	X	X	Jesus		
JESUS	ADRIAN	MARTINEZ	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1045309047	X	X	Jesus		
JESUS	DAVID	BERTOMOLDE	LINARES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831854	X	X			
JESUS	DAVID	GOMEZ	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1201215550	X	X			
JOSE	LUIS	CORONEL	FERIA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051820895	X	X	Jose		
KELIS	DEL CARMEN	MENDOZA	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824327	X	X	Kelis		
MARIA	FERNANDA	MENDOZA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050233157	X	X			
YEISON	DAVID	NARVAEZ	FERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051302620	X	X			
BRENDA	SOFIA	RAMOS	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544527	X	X	Brenda		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
8	ESPACIOS DE INTERÉS	EN LOS ZAPATOS DEL OTRO (DESARROLLANDO EMPATÌA	DERECHOS HUMANOS	USO DE IMÁGENES Y MATERIALES VISUALES	RELACIONES INTERPERSONALES Y BARRERA ACTITUDINALES	18/6/2025	21 GRUPO 3
Talento Humano Responsable rol	Orientador para el desarrollo integral desde componentes de atención	**Nombres y Apellidos**	Carmen Lucia Diaz Castillo				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Crear un ambiente agradable y respetuoso con los participantes a través de actividades lúdicas pedagógicas que les permitan relacionarse de manera positiva fomentando la empatía, la tolerancia, y la responsabilidad con el fin de prevenir conflictos y promover la diversidad en las niñas, niños y adolescentes vinculados al servicio Centros de Apoyo a la Inclusión Punto Fijo.					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En este primer momento se invita a los participantes a reunirse en el Centro de Inclusión-Punto Fijo de forma organizada y armoniosa con el fin de hacer la presentación de la temática "En los zapatos del otro –Desarrollando empatía", se realizará una dinámica con el fin de ambientar el encuentro y que todos los participantes puedan tomar una mejor actitud hacia el aprendizaje. La dinámica se llama "espaldas pegadas", la cual consistirá en que dos participantes, se sientan en el suelo de espaldas y se agarran de los brazos sin girarse, la idea es que se pongan de pie haciendo fuerza entre ellos, pero sin apoyar las manos en el suelo. Es importante hacerse con parejas, cuyos miembros tengan más o menos la misma complexión física, altura y que no tengan problemas de espalda. El aprendizaje fundamental en esta dinámica es la de que uniendo esfuerzos se pueden lograr grandes cosas y se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración. En este segundo momento, se realizará una "sopas de letras", para esta actividad, en la pizarra estará en un papel periódico una sopa de letras, la cual tendrá palabras relacionadas al desarrollo de la empatía :paz, diálogos, respeto, amor, escuchar entre otras; esto con el fin de crear un ambiente agradable y a la vez aprender a relacionarnos de forma asertiva ;mientras que los participantes realicen la actividad en orden y respetando el turno, la orientadora estará dialogando con ellos acerca de la importancia de la empatía y respeto hacia los de los demás colocándose en los zapatos del otro. Para los participantes que se le dificulte esta actividad colorearan o rellenarán, imágenes relacionadas con la temática expuesta, esto con el fin de que ellos también puedan participar y colocar en práctica lo aprendido durante el encuentro. Terminada las actividades anteriores para un tercer momento, se realizará una actividad titulado "Ponte en mis zapatos", la cual consistirá en crear unas tarjetas con situaciones como "Tu amigo esta triste porque perdió su juguete", "alguien no puede hablar, ¿Cómo te comunicas con él?, donde las niñas, niños y adolescentes deberán actuar o explicar cómo sentirían y que harían en esa situación, para aquellos participantes con dificultad de comunicación, se utilizarán pictogramas y gestos . Por otro lado se llevará a cabo una dinámica "Caminando en tus zapatos", primero se ubicarán a los participantes en círculo, luego se pedirá que se quiten los zapatos, sandalias y colocarlos en el centro del aula, en este orden de ideas en una caja se colocarán los nombres de todos los miembros del grupo, la cual será rotada de mano, en mano por cada participante lo cuales deberán sacar una tirilla, por turnos va pasar el primer integrante del grupo a ponerse los zapatos de la persona que le tocó y durante 30 segundos va caminar con esos zapatos puestos al mismo tiempo, cuando el temporizador marque que el tiempo ha finalizado, la persona tendrá que explicar cómo se sintió colocándose en los zapatos de otra persona y qué reflexión hace de la actividad. El ejercicio se realizara tantas veces como miembros haya en la familia para que de esta manera todos tengan la oportunidad de realizarlo. Para este momento se realizará un mural en compañía de las niñas, niños y adolescentes sobre representar gráficamente cómo ayudar a los demás, para ello dibujarán una escena en papel bond, donde se evidencie la importancia de ayudar al otro, cada participante contribuirá con una parte del mural, seguido a esto con apoyo del auxiliar pedagógico los participantes socializarán la escena que plasmaron en el mural, está actividad buscará trabajar la empatía de manera lúdica y creativa en cada participante . Finalizada la actividad anterior, se realizará una estrategia la cual consistirá en dividir los participantes en dos grupos, de tal forma que la espalda de un participante toque con la espalda de otro. Es necesario que las niñas, niños y adolescentes estén con los ojos cerrados, cuando el orientador lo indique (siempre con los ojos cerrados), los participantes se darán la vuelta y deben intentar reconocer a la pareja que tenían en su espalda, una vez realizada la actividad cada participante manifestará que tan difícil le costó reconocer a sus compañeros, teniendo en cuenta las opiniones de todos los miembros y decidir entre todos que hacer para solucionar cualquier eventualidad que se presente.					
	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Durante el desarrollo de esta tematica los participantes se vincularon dando lugar a un ambiente de comprension, tolerancia y compromiso por valorar las diferencias. se realizaron ejercicios teoricos y practicos que permitieron vivenciar las dificultades que pueden exprimentar cada uno desde su cotidianidad y el esfuerzo que hacen por llevar una vida bastante amena que le permita alcanzar sus metas desde sus habilidades y posibilidades.					

Sistematización	**Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)**	En la ejecución del encuentro se obtuvieron los resultados esperados en cada una de las actividades planeadas, dado a que los participantes manifestaron palabras de agradecimiento por la enseñanza brindada, buscando con esto promover la empatía, también aprendieron identificar situaciones donde tenían que colocarse en los zapatos del otro y de qué manera fortalecerlos, sintiéndose más seguros y su capacidad para ser más honestos y empáticos, reduciendo con esto la ansiedad y problemas de comportamiento.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	En la construcción de culturas inclusivas en el desarrollo de esta experiencia permitió a los participantes comprender que la empatía no es solo un sentimiento, sino una práctica diaria que construye puentes, fomentando el entendimiento mutuo y que cada persona se sienta valorada y parte integral de la comunidad. También como orientador brinde estrategias a través del juego, el arte y sopas de letras la importancia de la empatía enseñándoles a los participantes a reconocer y nombrar una amplia gama de emociones en sí mismos.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1vanqXyI9_NvrNEiZbuRDuFob1FUPwals

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	FB.GOS.FP	13/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005972025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno			
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Carmen Lucia Diaz Castillo-Daisy Rodriguez Barros	Nombre o Identificación del grupo	Grupo#3	No. de Ciclo de menu segun minuta (Cuando aplique)	11	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusion-Punta fijo			
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interés	Fecha del desarrollo del encuentro	(18/06/2025)	Hora de Inicio	1:00 PM	Hora fin	4:00 PM	
Componente (Cuando aplique)	Atencion	Descripción de la temática abordada	En los zapatos del otro (Desarrollando empatia)							

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
ALEXANDER		MARTINEZ	BARRIOS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484131	X	X			
ANA	GABIEL	SERRANO	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1201230423	X	X	Ana		
ANDRES	DAVID	MENDOZA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050483710	X	X	Andres		
ANDRES	MANUEL	BUELVAS	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544326	X	X			
BRYAN	CAMILO	MERCADO	PARRA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830659	X	X	Bryan		
CARLOS	FARID	ZAPATA	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544602	X	X	Carlos		
CAROL	MICHELL	DEL TORO	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825005	X	X	Carol		
DANIEL	ANDRES	RODELO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824532	X	X	Daniel		
DANNA	ALEJANDRA	YEPEZ	MENDOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830123	X	X			
GABRIEL	DANIELO	ARIAS	MARIN	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	6264004	X	X	Gabriel		
JAVIER	DAVID	CARO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831900	X	X	Javier D		
JEFERSON	MANUEL	REYES	ZABALETA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824791	X	X	Jefferson		
JESUS	DAVID	GUZMAN	AGUILAR	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825006	X	X	Jesus G		
JESUS	ADRIAN	MARTINEZ	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1045309047	X	X	Jesus		
JESUS	DAVID	BERTOMOLDE	LINARES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831854	X	X			
JESUS	DAVID	GOMEZ	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1201215560	X	X			
JOSE	LUIS	CORONEL	FERIA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051820895	X	X	Jose		
KEILIS	DEL CARMEN	MENDOZA	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824327	X	X	Keilis		
MARIA	FERNANDA	MENDOZA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050283157	X	X			
YEISON	DAVID	NARVAEZ	FERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051362620	X	X			
BRENDA	SOFIA	RAMOS	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544527	X	X	Brenda		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
9	ESPACIOS DE INTERÉS	EXPRESANDOME CON LIBERTAD	VIOLENCIA BASADA EN GENERO	COMUNICATIVA	LOS NIÑOS HABLAN CUANDO LOS ADULTOS [illegible]	19/6/2025	21
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente	**Nombres y Apellidos**	Claudia Guzmán Acosta				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Desarrollar en los participantes la capacidad de expresar sus emociones, pensamientos e ideas de manera libre, respetuosa y asertiva ,a través de actividades lúdicas y recreativas ,que permi **Agenda** Dinamica de de ambientaciòn el micròfono màgico Actividad Mimica libre actividad el globo mensajero Actividad circuito de libre expresiòn					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En este primer momento se iniciará con una actividad denominada El micrófono mágico, cuyo objetivo es fomentar la expresión oral libre, espontánea y respetuosa entre los participantes. Para su desarrollo, se utilizará un micrófono de juguete o uno elaborado con materiales reciclables, que se convierte simbólicamente en un medio de expresión. Los participantes se ubicarán en forma circular y el micrófono se va pasando de mano en mano. Quien lo recibe tiene un minuto para decir su nombre y hablar libremente sobre el tema que desee: puede expresar cómo se siente, compartir una idea o hablar de algo que le guste. Durante ese tiempo, nadie debe interrumpir, permitiendo que cada participante se sienta escuchado y respetado. Esta dinámica busca dar valor a la voz individual de cada participante, reforzar la escucha activa y promover el respeto por el turno de la palabra, creando así un ambiente de confianza y comunicación abierta. En este segundo se desarrollará una actividad llamada Mímica libre, que tiene como objetivo fomentar la expresión corporal y la comunicación no verbal de forma lúdica y participativa. Para su desarrollo se prepararán tarjetas con diferentes categorías, como acciones cotidianas, profesiones, animales o emociones. Cada participante, por turnos, elige una tarjeta al azar y debe representar con su cuerpo, sin usar palabras ni sonidos, lo que aparece en ella. Los demás compañeros observarán atentamente e intentarán adivinar lo que está interpretando. Esta dinámica no solo estimulará la creatividad corporal y la imaginación, sino que también ayudará a los participantes a superar la timidez y expresarse libremente, el trabajo en grupo y la empatía al interpretar y comprender gestos y movimientos como forma de comunicación. En este tercer momento se llevará a cabo un juego denominado El globo mensajero, que tiene como propósito permitir que los participantes expresen sus ideas y pensamientos con libertad y de forma divertida, creando un ambiente de confianza y respeto. Para desarrollarla, se entregará a cada participante un papelito en el que debe escribir una emoción, pensamiento o mensaje que quiera compartir con el grupo, como, por ejemplo: "Hoy estoy feliz porque...", "Me gusta cuando...", o "Algo que me da miedo es..." Una vez escritos los mensajes, cada participante lo introduce dentro de un globo, lo infla y lo amarra. Cuando todos los globos estén listos, se mezclarán en el centro del espacio y se repartirán al azar, procurando que nadie reciba el suyo. Luego, uno a uno, los participantes revientan su globo (puede ser sobre una silla o pisándolo suavemente), extraen el mensaje y lo leen en voz alta con el apoyo del profesional. Esta actividad favorecerá la libre expresión emocional, estimulará la escucha activa y reforzará la empatía entre los participantes, ya que permitirá conocer de forma anónima lo que otros sienten, piensan o valoran, fortaleciendo así los lazos de amistad dentro del grupo. En este cuarto momento se desarrollará una actividad denominada Circuito de Libre Expresión, la cual tiene como objetivo brindar a los participantes un espacio para expresar sus emociones, pensamientos e ideas de manera libre, creativa y respetuosa, a través del juego y de distintas formas de comunicación. Esta dinámica consiste en un recorrido por varias estaciones organizadas con diferentes materiales didácticos como aros, conos, pelotas, canastas, entre otros dispuestos en el espacio de trabajo, cada uno con una función y obstáculos diferentes que deben pasar, los cuales les estimulará la autoexpresión verbal, artística, escrita o corporal. Entre las estaciones se pueden incluir actividades como: "Dibujo lo que siento", donde los participantes expresarán sus emociones a través del arte; "Micrófono libre", donde pueden compartir una idea o experiencia frente a la actividad implementada ; "Baile de emociones", que les permitirá liberar lo que sienten a través del movimiento y la música; "La frase que me representa", donde escriben una palabra o mensaje que los identifica; y "Mímica libre ", para representar sentimientos sin hablar. Los participantes rotarán en pequeños grupos por cada estación, permaneciendo algunos minutos en cada una, mientras el profesional acompaña, observa y guía la actividad. Esta actividad favorecerá la libre expresión, reforzará la autoestima, estimulará la creatividad y promoverá la empatía, permitiéndoles conocer las diversas formas en que cada persona se expresa libremente y se muestra ante los demás, fortaleciendo la confianza individual y grupal. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizarán los siguientes materiales didácticos: Micrófono, imágenes, globos, lápices ,conos, cuerdas, aros, pelotas, canastas, pinceles y vinilos.					
	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Una vez terminada la experiencia con las niñas, niños y adolescentes del grupo 3, se concluyò: Los adolescentes se sienten con timidez al hablar en pùblico (cuando se les pregunta delante de sus compañeros) y los niños y niñas, se sienten muy seguros al hablar y expresarse libremente. Dentro de las narrativas destacadas, podemos mencionar: ***"jajajaja, que risa como hace Yeison"***, expresaron unos participantes luego de trabajar la actividad mimica libre ***"Me llamo Carlos y me gusta el fùtbol"***, fue el aporte de un adolescente en la dinàmica del micròfono màgico. ***" dice: Me gustan los toros, esto lo escribiò Keilis"***, esta narrativa fue de un participante que logrò adivinar a quien correspondia el papelito que se encontraba en el globo mensajero. Durante el circuito, se evidenciò compromiso, participacion y colaboracion con aquellos niños y niñas que necesitan de un apoyo. Cada participante expresò, por medio de su cuerpo y de cada movimiento, sus emociones, pensamientos e ideas.					

Sistematización	**Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)**	Durante el desarrollo de esta experiencia, uno de los principales aportes fue crear un ambiente de confianza a través de diferentes actividades lúdicas ,donde cada participante se sintiera libre de expresar lo que piensa, siente y vive, sin temor al juicio o la corrección constante. Propicié espacios de comunicación abierta que permitieron el diálogo, la creatividad y la expresión espontánea, reconociendo que cada forma de expresión es única y válida. Desde mi rol, orienté con respeto, permitiendo que las niñas, niños y adolescentes exploraran distintas formas de expresión verbal, corporal y artística, para reconocer en sí mismos su voz, su identidad y su capacidad para comunicarse con el mundo. También es importante resaltar que expresarse con libertad no solo implica hablar, sino también ser uno mismo en un entorno donde se respete la diferencia. Esta vivencia reafirma la importancia de construir espacios ,donde los participante tengan la oportunidad de ser escuchados , valorados y formar sujetos autónomos e independientes.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Con el desarrollo de esta experiencia se consolidó como un escenario clave para fortalecer la construcción de culturas inclusivas, al brindar a niñas, niños y adolescentes un espacio seguro y respetuoso donde pudieron expresar sus pensamientos, emociones y vivencias sin temor al juicio o la exclusión. También se logró el reconocimiento de cada voz como válida y significativa, promoviendo la diversidad de opiniones, formas de sentir y maneras de comunicarse como una riqueza que enriquece la convivencia. Una de las principales apuestas fue propiciar la escucha activa y empática como herramienta fundamental para el entendimiento mutuo, valorando las diferencias individuales y fomentando el respeto por las formas únicas de ser . Al permitir que cada participante se expresara libremente ya fuera a través del arte, la palabra, el movimiento o el juego se rompieron barreras que muchas veces invisibilizan o silencian a quienes piensan o sienten diferente. Además, se promovieron dinámicas participativas que favorecieron la colaboración, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, contribuyendo a fortalecer vínculos de confianza y pertenencia. Esta experiencia demostró que cuando se garantiza el derecho a expresarse con libertad, se potencia el desarrollo personal, el reconocimiento mutuo y la inclusión real, sentando las bases para una cultura donde todos y todas tienen un lugar y son valorados por sus capacidades individuales.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1XmY9TREdCsdpg06TIcz7eMvqQqm6cOr2?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

19 junio

BIENESTAR FAMILIAR

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

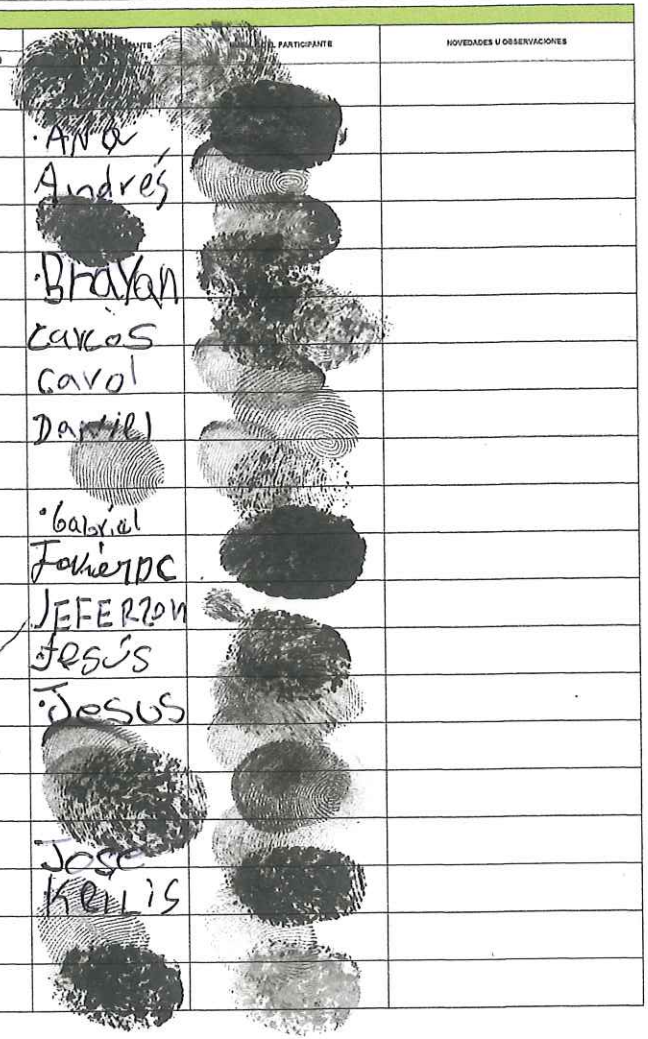
LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	FO-GCE-FP	19/06/2025
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Claudia Guzmán Acosta -Gabriela Zuñiga Agámez	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 3	No. de Cicló de menú según minuta (Cuando aplique)	12	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusión Punto fijo- Fundación Casa del Niño		
Curso de vida de los participantes	Mixtos	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interés	Fecha del desarrollo del encuentro	19/06/2025	Hora de inicio	1:00 PM	Hora fin	5:00 PM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Expresándome con libertad						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)		
ALEXANDER		MARTINEZ	BARRIOS	TARJETA DE IDENTIDAD	1000484131	X	X		
ANA	GABRIEL	SERRANO	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1201230423	X	X		
ANDRES	DAVID	MENDOZA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050483710	X	X		
ANDRES	MANUEL	BUELVAS	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544826	X	X		
BRYAN	CAMILO	MERCADO	PARRA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051630659	X	X		
CARLOS	FARID	ZAPATA	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544502	X	X		
CAROL	MICHELL	DEL TORO	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051125005	X	X		
DANIEL	ANDRES	RODELO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051124682	X	X		
DANNA	ALEJANDRA	YEPEZ	MENDOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051630123	X	X		
GABRIEL	DANIELO	ARIAS	MARIN	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	6264004	X	X		
JAVIER	DAVID	CARO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051631900	X	X		
JEFERSON	MANUEL	REYES	ZABALETA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051624791	X	X		
JESUS	DAVID	GUZMAN	AGUILAR	TARJETA DE IDENTIDAD	1051125005	X	X		
JESUS	ADRIAN	MARTINEZ	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1045309947	X	X		
JESUS	DAVID	BERTOMOLDE	LINARES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051631554	X	X		
JESUS	DAVID	GOMEZ	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1201215560	X	X		
JOSE	LUIS	CORONEL	FERIA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051120699	X	X		
KELIS	DEL CARMEN	MENDOZA	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1051624327	X	X		
MARIA	FERNANDA	MENDOZA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1000283157	X	X		
YEISON	DAVID	NARVAEZ	FERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1041302020	X	X		



¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13006672025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Claudia Guzmán Acosta -Gabriela ZúÑiga Agámez	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 3	No. de Ciclo de manú según edades (Cuando aplique)	12	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusión Punto fijo- Fundación Casa del Niño		
Curso de vida de los participantes	Mixtos	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de Interés	Fecha del desarrollo del encuentro	13/06/2025	Hora de Inicio	1:00 PM	Hora fin	5:00 PM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Expresándome con libertad						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
BRENDA	SOFIA	RAMOS	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1065544527	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
3	ESPACIOS DE INTERÉS	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	PREVENCION DE LA VIOLENCIA EN LOS DIFERENTES ENTORNOS	USO DE FICHAS DE TRABAJO, MATERIALES DIGITALES	LA LETRA CON SANGRE ENTRA	20 DE junio 2025	GRUPO 3 - 21 PARTICIPANTES
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones.	Nombres y Apellidos	Yuliana Malambo Barrios				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda	Desarrollar en niños, niñas y adolescentes con discapacidad habilidades para la resolución de conflictos de manera autónoma a través de dinámicas, actividades lúdico pedagógicas y juegos interactivos con el fin de fortalecer su capacidad para tomar decisiones, expresar emociones y defender sus derechos de forma respetuosa y asertiva.
¿Cómo lo vamos a hacer?	Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará	En primer momento se iniciará con un juego interactivo llamado "Sin tocar el suelo" la cual consistirá en que las Niñas, niños y adolescentes deberán estar encima de una sábana y se les estará indicando que deben voltearla sin que ningún participante toque el suelo, esta actividad se repetirá dos veces. Al finalizar se les peguntará ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron del juego? Acompañado de una reflexión sobre la importancia de resolver situaciones difíciles trabajando en compañía de sus compañeros. Este juego se realizará con el fin de fomentar relaciones saludables, ambiente armonioso y una convivencia respetuosa en el intercambio de ideas, escucha activa y llegar a acuerdos sin violencia. En un segundo momento, se realizará una actividad llamada "Rueda de soluciones" la cual consistirá en que a través de una ruleta hecha en cartón se creará una rueda dividida en secciones con estrategias como: • Hablar con calma • Pedir ayuda • Alejarse • Respirar hondo • Negociar • Contar lo que siento Luego de esto, el orientador planteará a cada Niña, niño y adolescente un conflicto real o imaginario, después girarán la rueda y comentarán a través de dibujos, ayuda con imágenes, de manera oral o escrita donde finalizarán manifestando que solución le darán. Esta actividad se realizará con el objetivo de explorar múltiples formas de resolver un conflicto, valorando las emociones de todos los participantes. En un tercer momento, se realizará una actividad llamada "Así me siento cuando hay un problema" la cual consistirá en que se utilizarán tarjetas, pictogramas, dibujos o expresiones corporales en las que los participantes representarán cómo se sienten en diferentes situaciones de conflicto las cuales serán mencionadas por el orientador a cargo, tales como: • Cuando los ignoran • Cuando les quitan algo • Cuando no los escuchan Estas tarjetas estarán en una mesa y cada participante deberá pasar al frente, al escuchar la situación de conflicto que le corresponde deberán escoger una de las tarjetas las cuales tendrán emociones como tristeza, enojo, alegría, miedo, desagrado, sorpresa y manifestar el porqué de estas. Al finalizar se realizará un análisis de cuál de las tarjetas de las emociones fue la que más se escogió y partir de ahí se retroalimentará con una charla de como diversas situaciones influyen en el desarrollo de las emociones del ser humano. Esta actividad se realizará con el objetivo de que los participantes identifiquen las emociones que surgen en los conflictos y cómo pueden influir en las decisiones del día a día. En un cuarto momento, en este cuarto momento, se organizarán a los participantes en el salón múltiple, donde se realizará un taller educativo enfocado en la resolución de conflictos. Esta actividad será liderada por una profesional de la Comisaría de Familia, entidad con la cual se establecerá previamente una invitación formal mediante una carta de articulación, con el fin de fortalecer en los participantes los valores y normas para la sana convivencia, así como promover el diálogo y la comunicación asertiva como herramientas fundamentales para la prevención y solución pacífica de conflictos. Al finalizar se les entregará una pelota y se realizará el juego "Que pasé el reloj" donde los participantes deberán ir rotando hasta que el orientador de la orden "que paré" las niñas, niños y adolescentes que hayan quedado con la pelota se le realizará preguntas ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendiste? ¿Qué reflexión te deja la actividad? Se repetirá hasta que la mayoría de los participantes puedan manifestar sus ideas, pensamientos y emociones de acuerdo a los aprendizajes adquiridos.

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	En el momento en que se desarrollaba el tema "Resolucion de conflicto" las niñas, niños y adolescentes participaron en las distintas estrategias que se les plantearon y mientras participaban compartian sus conocimientos sobre el tema ejemplo un niño dijo en mi casa cuando se presentan conflictos los solucionan hablando sobre por que se da la situacion y como afecta a los implicados, en ese momento un niño dijo en la mia se forma la gritadera hasta que llega mi mamà y nos tira la chancleta y se acabò el problema. A partir de allì se realizo una retroalimentacion en donde se les oriento sobre como afectan los conflictos a quienes hacen parte de el, que emociones se experimentan mientras atravesamos situaciones defavorables y cual es la mejor forma de resolverlas.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	En esta experiencia, se logró el desarrollo de habilidades sociales en los participantes que les permitieron comprender la importancia del respeto, la solidaridad, la tolerancia y el diálogo para resolver situaciones conflictivas que se les presentan en su vida diaria, en la escuela y su familia, a la vez vivieron nuevas experiencias que enriquecieron sus conocimientos.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	En este espacio se logró la construcción de culturas inclusivas debido a que se crearon espacios de dialogo en donde las niñas, niños y adolescentes ´practicaron habilidades de escucha, respeto por el turno de la palabra, empatía segun las necesidades de cada participante y se dio apertura a situaciones problemas para la negociación de soluciones ante estas a traves de actividades como "Rueda de soluciones" "Asi me siento cuando hay un problema" y "proyección de videos" y "charlas educativas"
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1nM1Ul4sL3CPUWoabHMckpEvjOqELjK-S

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

F11.MO28.PP
Version 1
Página
03/05/2024
Clasificación de la Información
Clasificada

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F8.GO8.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005372025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Yuliana Malambo Barrios - Daisy Maria Rodriguez Barrios	Nombre o Identificación del grupo	Grupo#3	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	13	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusion - Punto fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interés	Fecha del desarrollo del encuentro	20/05/2025	Hora de Inicio	1:00 PM	Hora fin	4:00 PM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Resolución de conflictos						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
ALEXANDER		MARTINEZ	BARRIOS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484131	X	X			
ANA	GABIEL	SERRANO	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1201230423	X	X	Andres		
ANDRES	DAVID	MENDOZA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050483710	X	X	ANA		
ANDRES	MANUEL	BUELVAS	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544826	X	X			
BRYAN	CAMILO	MERCADO	PARRA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830659	X	X	Bryan		
CARLOS	FARID	ZAPATA	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544602	X	X	Carlos		
CAROL	MICHELL	DEL TORO	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825005	X	X	Carol		
DANIEL	ANDRES	RODELO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824582	X	X	Daniel		
DANNA	ALEJANDRA	YEPEZ	MENDOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830123	X	X			
GABRIEL	DANIELO	ARIAS	MARIN	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	6264004	X	X	Gabriel		
JAVIER	DAVID	CARO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831900	X	X	Javier		
JEFERSON	MANUEL	REYES	ZABALETA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824791	X	X	Jeferson		
JESUS	DAVID	GUZMAN	AGUILAR	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825008	X	X	JESUS		
JESUS	ADRIAN	MARTINEZ	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1045309047	X	X	Jesus		
JESUS	DAVID	BERTOMOLDE	LINARES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831854	X	X			
JESUS	DAVID	GOMEZ	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1201215550	X	X			
JOSE	LUIS	CORONEL	FERIA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051826895	X	X	Jose		
KELIS	DEL CARMEN	MENDOZA	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824327	X	X	Kelis		
MARIA	FERNANDA	MENDOZA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050283157	X	X			
YEISON	DAVID	NARVAEZ	FERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051362620	X	X			
BRENDA	SOFIA	RAMOS	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544527	X	X	Brenda		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
5	ESPACIOS DE INTERÉS	Relacion entre alimentacion y salud	Riesgo a la desinformación o creencias erróneas	Alfabetización en salud	Comer alimentos no saludables no le hacen daño a la salud.	24/6/2025	21 participantes del grupo 3
Talento Humano Responsable rol	Orientador de seguimiento a la salud y la nutrición	Nombres y Apellidos	Yajaira Julio Orozco				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda	**Objetivo** Concientizar a las niñas, niños y adolescentes sobre la importancia de una alimentación saludable y todo lo que genera en su salud física, mental y emocional, mediante actividades dinámicas y participativas. **Agenda.** • Bienvenida. • "Charadas de alimentos". • "Bingo nutricional" •Relacion entre alimentancion y salud,"Rompecabezas del cuerpo y los alimentos " • "carrera de relevos nutricionales"
¿Cómo lo vamos a hacer?	Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará	En un primer momento, se dará inicio a una dinámica de ambientación denominada "Charadas de alimentos " actividad en la cual primeramente se divide a los participantes en dos equipos; un jugador de un equipo elige una tarjeta sin mostrarla a su equipo, teniendo solo 1 minuto para representar el alimento mediante mímica, dibujos o descripciones, sin mencionar palabras claves relacionadas directamente con el alimento, Si su equipo adivina correctamente, ganan un punto, de esta forma se alternan los turnos entre equipos, Ganando el equipo con más puntos al finalizar todas las rondas. El propósito de esta dinámica es fomentar la integración entre compañeros, fortalecer la confianza y que se muestren más dinámicos para el desarrollo de las siguientes actividades En un segundo momento, se llevará a cabo una actividad denominada "Bingo nutricional". Esta dinámica tiene como propósito fomentar hábitos alimentarios saludables a traves de la identificación y clasificación de alimentos a través de una actividad lúdica e interactiva. Durante la actividad el facilitador explicara a los participantes que jugarán una versión especial del bingo, centrada en la alimentación saludable, a cada jugador se le entregara una tabla con imágenes de frutas y verduras, luego el facilitador indicara como se realizara la primera sesion si es por linea, columna o tabla llena, este despues de haber dado las indicaciones leera en voz alta el nombre de la fruta o verdura que se encuentre en la tarjeta que saque, los participantes deberan identificar el alimento en sus tablas y marcarlo con un grano de maiz para que no se les olvide como en el bingo tradicional, el participante que logre armar la figura indicada priumero debera decir la palabra bingo, de esta manera el facilitador revisara la tabla y si es correcta sera el ganador. En un tercer momento, se dará paso a la socialización Relación entre alimentación y salud la cual se realizará a través de una actividad llamada "Rompecabezas del cuerpo y los alimentos" que tiene como finalidad explicar de manera clara, accesible y dinámica la temática. Esta actividad consiste en que en primera instancia se les mostrara a los participantes un dibujo del cuerpo humano en grande y se les explicara brevemente las principales partes de este y su función,luego se arman grupos de 3 a 4 participantes, recibiendo cada uno tarjetas con diferentes alimentos de esta forma las niñas, niños y adolescentes deberan asociar cada alimento con la parte del cuerpo que beneficia. Por ejemplo, la zanahoria con los ojos, el pescado con el cerebro, etc, luego cada grupo debera explicar por qué creen que cada alimento beneficia a esa parte del cuerpo que han selecionado, si la respuesta es incorrecta se corrige o amplía la información según sea necesario. En esta actividad se logra un espacio de inclusión donde los participantes fortalezcan la comprensión de la temática tratada y se motive el compromiso de todos en pro de mejorar sus hábitos de vida saludable teniendo en cuenta el beneficio que esta le genera. En un cuarto momento se realizará una actividad denominada "Carrera de Relevos Nutricionales" en la cual los participantes pondrán aprueba todo lo aprendido en la temática tratada logrando así fortalecer sus conocimientos sobre que es correcto o no consumir, reconociendo la importancia de cada uno en nuestra salud. En esta actividad primeramente se colocaran dos cajeticas con imágenes de alimentos (mezcla saludables y no saludables) en un extremo del espacio, se divide el grupo en equipos de 2 a 3 personas donde un miembro de cada equipo corre, toma una imagen, vuelve y la clasifica en "saludable" o "no saludable", ganando el equipo que clasifique más alimentos correctamente en el menor tiempo, de esta manera finalizando el proceso de manera dinámica y significativa.

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	En la actividad realizada por nombre relacion entre alimentacion y salud los participantes se mostraron bastante interesados expresando desde un primer momento querer ayudar a la realizacion de la tematica con expresiones como "seño yo le ayudo ha hacer la activivdad", usted nos explica seño y le ayudamos" accion que se aprovecho para hacerlos participe y que se apropiaran del tema; durante el desarrollo de la actividad los demas partipantes se mostraron activos y participativos viendo que dos de sus compañeros eran los asistentes de las dinamicas poniendo en practica su imaginacion en una de las dinamicas llamada "charadas de alimentos" en la cual dibujaban el alimento que les salia de esta forma los demas analizaban y decian el nombre de este realizando expresiones como "seño eso parece una manzana", "ya yo lo vi"," no te lo dejes ver", "es un huevo" ayudandoles asi a su desarrollo cognitivo, tambien realizaron expresiones como "yo tengo ese dibujo, "esto no es un pepino seño""como se llama esta fruta seño" "bingo seño gane", seño no sabia que el pescado ayudaba para el cerebro", "seño lastima que no puedo consumir el pescado porque soy alergico""javier sientate que haces trampa""seño el atun es saludable""la salchicha no es buena porque se frita""seño vengo yo, yo primero" "seño cuantos pedazos de cinta necesita" expresiones que son muy importantes porque nosmpermiten evaluar cuanto saben y que debemos reforzar en ellos con el fin de que lleven una adecuada alimetacion promoviendo asi un buen estado de salud.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el desarrollo de la actividad se pudo observar que los participantes se mostraron bastante activos, apropiandose de las actividades, siendo ellos orientados por el orientador seguimiento a la salud y nutricion quienes lideraron la actividad, aprendiendo de esta , resolviendo dudas, desarollando su capacidad cognitiva e imaginativa lograndose el objetivo que es concientizarlos sobre la importancia de una alimentación saludable y todo lo que genera en su salud física, mental y emocional.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Las principales apuestas en la construccion de culturas inclusivas que se buscan por medio de esta experiencia es primeramente buscar la participacion activa y diversa permitiendo que cada participante aporte de una forma distinta (mímica, dibujos) lo que ve, lo que percibe, lo que cree reforzando de esta forma que todos tienen algo valioso que aportar, en la construccion de una cultuta de confianza y escucha activa, donde se aprende sin miedo a equivocarse, inclusiva de roles y equipos, para que todos participen en igualdad cumpliendo no solo con objetivos formativos sobre alimentación y salud, sino que también construyen una comunidad en la que cada persona se siente vista, escuchada y valiosa.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	FOTOS 5 ACTIVIDAD 24 DE JUNIO FIRMA ACTA 24 DE JUNIO

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LISTADO DE ASISTENCIA

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	FX.GOE.PP	13/06/2025
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	FUNDACION CASA DEL NIÑO	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	BOLIVAR	Municipio	SAN JUAN NEPOMUCENO		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	YAJAIRA JULIO OROZCO Y KATERINE PIÑA RIVERA	Nombre o identificación del grupo	GRUPO 3	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	MINUTA 15	Lugar en donde se realiza la actividad	CENTRO DE INCLUISION-PUNTO FIJO		
Curso de vida de los participantes	6 A 17 AÑOS Y 11 MESES	Tipo de encuentro o Acción Transversal	ESPACIO DE INTERESES	Fecha del desarrollo del encuentro	(24/06/2025)	Hora de Inicio	01:00PM	Hora fin	04:00PM
	ALIMENTACION SANA Y ADECUADA	Descripción de la temática abordada	RELACION ENTRE ALIMENTACION Y SALUD						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
JAVIER	DAVID	CARO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831900	X	X			
BRYAN	CAMILO	MERCADO	PARRA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830659	X	X			
YEISON	DAVID	NARVAEZ	FERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051362620	X	X			
ALEXANDER		MARTINEZ	BARRIOS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484131	X	X			
ANA	GABRIEL	SERRANO	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1201230423	X	X			
ANDRES	MANUEL	BUELVAS	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544826	X	X			
KEILIS	DEL CARMEN	MENDOZA	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824327	X	X			
CAROL	MICHEL	DEL TORO	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825005	X	X			
JESUS	ADRIAN	MARTINEZ	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1045309047	X	X			
DANIEL	ANDRES	RODELO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824582	X	X			
DANNA	ALEJANDRA	YEPEZ	MENDOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830123	X	X			
JEFERSON	MANUEL	REYES	ZABALETA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824791	X	X			
JESUS	DAVID	BERTOMOLDE	LINARES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831654	X	X			
JESUS	DAVID	GUZMAN	AGUILAR	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825006	X	X			
ANDRES	DAVID	MENDOZA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050483710	X	X			
MARIA	FERNANDA	MENDOZA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050483444	X	X			
BRENDA	SOFIA	RAMOS	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544527	X	X			
JESUS	DAVID	GOMEZ	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1201215580	X	X			
CARLOS	FARID	ZAPATA	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051544602	X	X			
JOSE	LUIS	CORONEL	FERIA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051820895	X	X			
GABRIEL	DANIELO	ARIAS	MARIN	PERMISO DE PROTECCION TEMPORAL	6264004	X	X			

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
13	ESPACIOS DE INTERÉS	DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANIA	TRABAJO INFANTIL	USO DE IMÁGENES Y MATERIALES VISUALES	VIOLENCIA Y CONFLICTOS	26/6/2025	21 GRUPO 3
Talento Humano Responsable rol	Orientador para el desarrollo integral desde componentes de atención	**Nombres y Apellidos**	Carmen Lucia Diaz Castillo				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*		
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Brindar herramientas en las niñas, niños y adolescentes con discapacidad para que conozcan y defindan sus derechos a través de metodologías participativas mediante el arte y la lúdica permitiéndoles comprender y ejercer sus derechos humanos promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso.
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En este primer momento se invitará a los participantes a reunirse en el Centro de Inclusión-Punto Fijo de forma organizada y armoniosa con el fin de hacer la presentación de la temática "Derechos humanos y ciudadanía", se realizará una dinámica rompe hielo titulada "Ranitas al agua", primero el orientador trazará un círculo en el piso, alrededor de este los participantes se colocarán en canclillas, cuando el orientador diga ranitas al agua los participantes deben saltar por fuera del círculo, cuando diga a la orilla, todos deben saltar al centro del círculo, las ordenes deben ser suministradas de tal manera que se desconcierten a los participantes. El jugador que ejecuta un movimiento un movimiento diferente al ordenado por el profesional, será excluido del juego. En un primer momento, se realizará una actividad llamada que "Que pase el reloj",donde se entregará un dado, cada lado tendrá un número que equivale a una pregunta acerca del tema a trabajar "Derechos humanos y ciudadanía" al iniciar la pregunta se pedirá a los participantes que se presenten, las preguntas que se realizaran serán, ¿Qué es lo que te hace feliz? ¿Por qué es importante ser respetado? ¿Piensas que tienes derecho a jugar y a divertirte y por qué? ¿Por qué es importante decir "no" si no quieres hacer algo? ¿Por qué es importante la igualdad entre todos? ¿Qué pasaría si no tuvieras derecho de ir a la escuela? ¿Qué puedes hacer si ves que alguien está siendo maltratado? ¿Cómo puedes defender tus derechos y los de los demás?, todo esto, se hará con el fin de indagar en los conocimientos previos de cada participante, para fomentar la reflexión y desarrollar habilidades críticas de pensamiento. Posteriormente, en un segundo momento se realizará una actividad llamada la ruleta de los derechos, con el objetivo de promover el conocimiento de los derechos humanos de manera interactiva y dinámica, se tendrá una ruleta elaborada previamente, en cada sección de la ruleta, estará una imagen impresa relacionada con un derecho (educación, salud, recreación, libertad, entre otras). Los participantes se turnarán para hacer girar la ruleta, cuando la ruleta se detenga, deberá adivinar el derecho que está representando la imagen correspondiente a la sección en la que se detuvo la ruleta, luego, el participante tiene que responder a preguntas como: ¿Qué significa este derecho? ¿Por qué es importante? ¿Cómo se puede promover en la vida diaria?, al finar la actividad se hará una breve reflexión sobre la importancia de defender y respetar los derechos humanos. Para este momento se llevará a cabo una actividad lúdica pedagógica denominada "Derechos en Pareja" cuyo objetivo será reconocer y emparejar derechos humanos, donde se utilizarán materiales: Tarjetas con derechos (educación, igualdad, educación, recreación, identidad, entre otros), por lo cual se procederá a mezclar las tarjetas y repartirlas entre los participantes, luego se les pedirá que cada participante busque la tarjeta con el derecho correspondiente, lo cual permitirá formar parejas y discutir la importancia de cada derecho, Al finalizar se entregará a cada pareja un ¼ de cartulina con el fin de pegar la tarjeta, Por lo que deberán escribir una situación donde se evidencie que se está vulnerando dicho derecho, para luego ser socializado con el resto de compañeros. Para el cuarto momento, se realizará una ficha de trabajo "Adivina el derecho", por lo que el auxiliar pedagógico entregará a cada participante un hoja con imágenes de distintos derechos, donde ellos tendrán que descubrir que dibujo representa cada derecho, luego unirán con una línea los puntos correctos, por ultimo colorearán a su gusto los dibujos, así mismo a través de un conversatorio los participantes tendrán la oportunidad de comentar sobre los derechos y conocer más de ellos, El orientador aprovechará este espacio, para sensibilizarlos y comprendan que aunque todas las personas son diferencias en su apariencia física, cultural, creencias, intereses, entre otros aspectos, a todos se le deben cumplir sus derechos.
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante la ejecucion de las distintas estrategias planteadas para dar cumplimiento a la socializacion e interiorizacion de la tematica Los Derechos humanos y ciudadania se logro la participacion de niñas, niños y adolescentes donde disfrutaron, socializaron y compartieron frases como "¿Entonces nadie me puede obligar a hacer algo que no quiero?" dejando ver que asimilan lo que es ser personas de derechos, asi mismo un adolescente dijo mientras se enfatizaba en el derecho a la igualdad "Decimos que todos somos iguales, pero no siempre nos tratan igual." haciendo referencia a las preferencias que se pueden observar en lugares como hospitales u oficinas, sin embargo salio a relucir de manera muy a mena la frase "Ayudar a los demás es parte de nuestros deberes." cuando se priorizaba la importancia de hacer cumplir sus derechos sin afectar a los demas ni menospreciarlos.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	En el desarrollo de la experiencia se lograron los resultados esperados, dado a que se evidencio motivación e interés de cada uno de los participantes, así mismo se obtuvieron resultados favorables en el reconocimiento de los derechos humanos mediante actividades lúdicas y recreativas, el cual permitió brindarles herramientas A través de diversas situaciones del diario vivir de como fortalecerlos y promoverlos, en este orden de ideas se logro observar un buen dominio del tema por parte de los participantes dando a conocer sus puntos de vistas a través de la interpretación de varios pictogramas, dibujos y ruleta de los derechos.

	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	En la construcción de culturas inclusivas en el desarrollo de esta experiencia permitió a los participantes promover los derechos de las niñas, niños y adolescentes y de que manera protegerlos a través de la implementación de diversas estrategias lúdico pedagógicas, así mismo que se implementen currículos y actividades didácticas en las instituciones educativas de San Juan Nepomuceno que enseñen de manera lúdica y adaptada los derechos de los niños y niñas (derecho a la vida, a la salud, a la educación, a la identidad, a la recreación, a no ser discriminado, con el fin de ser protegidos y garantizados.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12gsrHHyzRsCqU_tsKDnE9O-rpoiDCvjC

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	FR.GO6.PP	13/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Carmen Lucia Diaz Cassiio-Daisy Rodriguez Barros	Nombre o Identificación del grupo	Grupo#3	No. de Ciclo de menú según anexo técnico (Cuando aplique)	16	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusion-Punto fijo		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de vínculos	Fecha del desarrollo del encuentro	(26/06/2025)	Hora de Inicio	1:00 PM	Hora fin	4:00 PM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripción de la temática abordada	Derechos humanos y ciudadanos						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
ALEXANDER		MARTINEZ	BARRIOS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484131	X	X			
ANA	GARIEL	SERRANO	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1201230423	X	X	Ana		
ANDRES	DAVID	MENDOZA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050483710	X	X	Andres		
ANDRES	MANUEL	BUELVAS	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544826	X	X			
BRYAN	CAMILO	MERCADO	PARRA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830659	X	X	Bryan		
CARLOS	FARID	ZAPATA	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544602	X	X	Carlos		
CAROL	MICHELL	DEL TORO	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825005	X	X	Carol		
DANIEL	ANDRES	RODELO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824882	X	X	Daniel		
DANNA	ALEJANDRA	YEPEZ	MENDOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830123	X	X			
GABRIEL	DANIELO	ARIAS	MARIN	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	6264004	X	X	Gabriel		
JAVIER	DAVID	CARO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831900	X	X	Javier		
JEFERSON	MANUEL	REYES	ZABALETA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824791	X	X	Jefferson		
JESUS	DAVID	GUZMAN	AGUILAR	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825006	X	X	Jesus		
JESUS	ADRIAN	MARTINEZ	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1045309047	X	X	Jesus		
JESUS	DAVID	BERTOMOLDE	LINARES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831854	X	X			
JESUS	DAVID	GOMEZ	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1201215560	X	X			
JOSE	LUIS	CORONEL	FERIA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051820895	X	X	Jose		
KEILIS	DEL CARMEN	MENDOZA	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824327	X	X	Keilis		
MARIA	FERNANDA	MENDOZA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050283157	X	X			
YEISON	DAVID	NARVAEZ	FERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051362620	X	X			
BRENDA	SOFIA	RAMOS	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544527	X	X	Brenda		

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERAN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
12	ESPACIOS DE INTERÉS	DERECHOS NIÑAS, NIÑOS DE LAS Y ADOLESCENTES ¿CÓMO SE PROMUEVEN?	VULNERACIONES DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS,NIÑOS Y ADOLESCENTES	CORPORAL	LOS NIÑOS NO TIENEN VOZ ,NI PUEDEN OPINAR	27/6/2025	21
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente	**Nombres y Apellidos**	Claudia Guzmán Acosta				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Promover la participación activa, inclusiva y equitativa de niñas, niños y adolescentes en espacios de recreación y deporte, como una estrategia para eliminar barreras sociales, físicas o actitudinales que limitan su pleno desarrollo, a través de actividades lúdicas y deportivas que garanticen el ejercicio efectivo del derecho al juego, al deporte , al descanso y a la recreación. **Agenda** Dinàmica de ambientaciòn "Que pase el reloj" Proyecciòn de video Actividad "Construyo la rayuela de los derechos" Jornada deportiva y recreativa						
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En este primer momento se llevará a cabo una dinámica de ambientación denominada "Que pase el reloj", cuyo objetivo principal es romper el hielo y generar un ambiente agradable y de confianza entre los participantes. Para iniciar, se dispondrá en el tablero la silueta de un niño y una niña, las cuales servirán como elementos visuales representativos de la diversidad e inclusión. Luego, se organizará a los participantes en un círculo, y a uno de ellos se le entregará una bolsa previamente decorada. En su interior se encontrarán imágenes alusivas a los derechos de las niñas, niños y adolescentes, tales como el derecho a la identidad, a la educación, a la salud, al juego, entre otros. Durante la actividad, al ritmo de la frase "Que pase el reloj, que pase el reloj…", la bolsa se irá pasando de mano en mano en sentido de las manecillas del reloj. Cuando se escuche la palabra "¡Que pare!", quien tenga la bolsa en ese momento deberá sacar una imagen, mostrarla al grupo y compartir, de forma breve, qué cree que representa y si alguna vez ha escuchado hablar sobre ese derecho. Posteriormente, deberá pegar la imagen en la silueta con la cual se sienta identificado o identificada. Esta dinámica, además de facilitar el acercamiento y la interacción entre los participantes, introduce de manera lúdica y reflexiva al tema de los derechos de la infancia y la adolescencia, preparándolos para una lluvia de ideas que servirá como punto de partida para el desarrollo de las siguientes actividades de del encuentro. En este segundo momento se realizará la proyección de un video educativo titulado "Mis derechos y cómo se promueven", con el fin de brindar a los participantes una comprensión clara, visual y significativa sobre los derechos fundamentales de las niñas, niños y adolescentes. Este recurso audiovisual tiene como propósito reforzar los conocimientos adquiridos durante la dinámica anterior, visibilizando situaciones cotidianas en las que se ejercen o vulneran dichos derechos. Además, busca generar reflexión sobre la importancia de su promoción y protección tanto en el entorno familiar como escolar y comunitario. Durante la proyección, se invitará a los participantes a observar atentamente las escenas, identificando los derechos que aparecen representados. Al finalizar el video, se abrirá un espacio de diálogo donde se les motivará a expresar sus opiniones, dudas o experiencias relacionadas con los temas abordados. En este tercer momento se llevará a cabo un juego denominado "Construyo la rayuela de los derechos", el cual tiene como finalidad reforzar, de manera lúdica y creativa, el conocimiento sobre los derechos de la infancia y la adolescencia, promoviendo la participación activa de cada participante. La actividad iniciará con la entrega de imágenes a cada participante, donde se representen distintos derechos fundamentales (como el derecho a la salud, a la educación, a la vida, a la identidad, entre otros). Cada imagen deberá ser decorada o coloreada según los gustos y preferencias de los participantes, permitiéndoles expresarse libremente y apropiarse del contenido. Una vez finalizado el proceso de decoración, se invitará a los participantes a construir de forma colectiva una rayuela gigante de los derechos, organizando las imágenes en el suelo siguiendo el orden tradicional de este juego. Esta construcción colaborativa no solo estimulará la creatividad, sino también el trabajo en equipo. Posteriormente, por turnos, cada participante pasará a jugar en la rayuela, saltando casilla por casilla. Al llegar a una imagen, deberá decir en voz alta cuál es el derecho representado y por qué considera que es importante. En un cuarto momento se desarrollará una jornada deportiva y recreativa, donde se contará con el apoyo del IDER, con quien se realizó previamente una articulación interinstitucional. Esta actividad tiene como propósito principal promover el derecho a la salud, al juego y a la recreación, como componentes fundamentales para el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. Durante la jornada se llevarán a cabo diversas actividades lúdicas, recreativas y deportivas, diseñadas para fomentar la participación activa, el trabajo en equipo, la convivencia pacífica y la adquisición de hábitos de vida saludables. Además, se busca fortalecer los vínculos de amistad, así como sensibilizar sobre la importancia del cuidado del cuerpo, el autocuidado y el bienestar emocional. Para el dearrollo de esta experiencia se utilizarán los siguienetes materieles didácticos y tecnológicos :Imágenes,balones,pinceles,vinilos,bolsa,computador,parlante,aros,conos y cuerdas.						

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	En medio del desarrollo de las diferentes actividades planteadas para trabajar con el grupo #3, se recolectaron diversas narrativas que hicieron posible comprobar el aprendizaje de cada una de las niñas, niños y adolescentes. Al momento de conversar y realizar la dinámica de ambientación llamada " Que pase el reloj", los participantes fueron recordando uno a uno los derechos que tienen los niños. Entre ellos, decian: ***" Derecho al hospital"***, expresó Yeison un niño. ***" Derecho a la lectura"***, mencionó otro niño ***"Derecho a una casa"***, dijo Alexander un niño síndrome de down. Cabe resaltar, que con estas palabras expresaron ellos mismos, los derechos que conocian, haciendo enfasis obviamente al Derecho a la salud, derechoa a la educaciòn, derecho a una vivienda. En esta actividad, cada participante identidicó su género y ubicó uno a uno, diferentes derechos trabajados. En medio de la actividad " construyó la rayuelade los derechos", se evidenció el trabajo en equipo, pues entre ellos se ayudaron, diciéndose el color que debían ponerle a cada dibujo. Y una vez terminada se divirtieron mucho jugando. ***"Yo soy primero, porque soy más pequeño"*** mencionó un niño. ***" Me encanta este juego"***, dijo una niña. Al finalizar la jornada, cada uno de los participantes se mostraron muy alegres, pues se les había comentado que llegaría Ider (Instituto de deporte y recreación) y realizarían unas actividades con ellos. Dentro de esas actividades, lo más significativo para ellos fue, un partido de fútbol amistoso, donde compartieron y se integraron un poco más entre compañeros. Se vivieron momentos y se escucharon narrativas como: ***" Corre Jesu, corre"*** expresó una participante que apoyaba y animaba desde afuera a su compañero. ***"Seño, cómo lo hago?"*** Preguntó Yeison reinteradas veces. ***" Dale Ale, cógelo rápido, vamos Ale que lo estás haciendo bien"***, mencionó uno de los instructores de Ider. Cada una de estas voces, recolectaron el sentir de los participantes y a su vez, mostraron los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de las actividades con la temática Derechos de las niñas, niños y adolescentes ¿Cómo se promueven?
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el desarrollo de la experiencia se generaron espacios de diálogo, análisis y reflexión, que permitieron comprender la importancia de garantizar y promover los derechos de las niñas, niñ Uno de mis principales aportes fue facilitar dinámicas que fomentaran la expresión de emociones, opiniones y vivencias por parte de los participantes, permitiendo así que fueran reconocidos c
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Esta experiencia se orientó hacia la construcción de una cultura inclusiva mediante el reconocimiento y la promoción de los derechos de las niñas, niños y adolescentes como fundamento esencial. Una de las principales apuestas fue generar espacios seguros, participativos y respetuosos, en los que todos los participantes, sin distinción de género, condición física, origen étnico o situación socioeconómicas, pudieran expresarse libremente y ser escuchados. Esta experiencia apostó fue enfocada en los derechos de las niñas ,niños y adolescentes , donde se fortaleció la conciencia sobre la importancia del juego, la participación, la identidad, la protección y la educación como derechos fundamentales. A través de actividades lúdicas, pedagógicas y reflexivas, se promovió el respeto por la diversidad y la empatía, pilares fundamentales en la construcción de entornos inclusivos. También permitió consolidar apuestas claras hacia la inclusión, donde promover los derechos de las niñas, niños y adolescentes se convirtió en un acto concreto de justicia social, favoreciendo entornos educativos y comunitarios más equitativos, participativos y humanos.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1dFONMlFNCuYoPEXmdYI4jqVNc1OU-CtD?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
'LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012'

27 junio

F11.MO23.PP
Versión 1
Página
03/05/2024
Clasificación de la información
Clasificada

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

F9.GO6.PP	13/05/2025
Versión 1	Página 1 de 1
Clasificación de la información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Claudia Guzmán Acosta -Gabriela Zúñiga Agámez	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 3	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	17	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusión Punto fijo- Fundación Casa del Niño		
Curso de vida de los participantes	Mixtos	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interés	Fecha del desarrollo del encuentro	27/06/2025	Hora de Inicio	1:00 PM	Hora fin	5:00 PM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Derechos de las niñas,niños y adolescentes: Cómo se promueven ?						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
ALEXANDER		MARTINEZ	BARRIOS	TARJETA DE IDENTIDAD	1050484131	X	X			
ANA	GARIEL	SERRANO	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1201230423	X	X	Ana		
ANDRES	DAVID	MENDOZA	HERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050483710	X	X	Andrés		
ANDRES	MANUEL	BUELVAS	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544826	X	X			
BRYAN	CAMILO	MERCADO	PARRA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830659	X	X	Bryan		
CARLOS	FARID	ZAPATA	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544602	X	X	carlos		
CAROL	MICHELL	DEL TORO	CASTRO	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825005	X	X	carol		
DANIEL	ANDRES	RODELO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824882	X	X	Daniel		
DANNA	ALEJANDRA	YEPEZ	MENDOZA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051830123	X	X			
GABRIEL	DANIELO	ARIAS	MARIN	PERMISO POR PROTECCION TEMPORAL	6264004	X	X	Gabriel		
JAVIER	DAVID	CARO	LUNA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831900	X	X	Javier		
JEFERSON	MANUEL	REYES	ZABALETA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824791	X	X	JEFERSON		
JESUS	DAVID	GUZMAN	AGUILAR	TARJETA DE IDENTIDAD	1051825006	X	X	Jesus		
JESUS	ADRIAN	MARTINEZ	CUETO	TARJETA DE IDENTIDAD	1045309047	X	X	Jesus		
JESUS	DAVID	BERTOMOLDE	LINARES	TARJETA DE IDENTIDAD	1051831854	X	X			
JESUS	DAVID	GOMEZ	VILLALBA	TARJETA DE IDENTIDAD	1201215580	X	X			
JOSE	LUIS	CORONEL	FERIA	TARJETA DE IDENTIDAD	1051820895	X	X	Jose		
KEILIS	DEL CARMEN	MENDOZA	GUZMAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1051824327	X	X	Keilis		
MARIA	FERNANDA	MENDOZA	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1050283157	X	X			

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundacion Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Claudia Guzmán Acosta -Gabriela Zúñiga Agámez	Nombre o identificación del grupo	Grupo # 3	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	17	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusión Punto fijo- Fundación Casa del Niño		
Curso de vida de los participantes	Mixtos	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Espacios de interés	Fecha del desarrollo del encuentro	27/06/2025	Hora de inicio	1:00 PM	Hora fin	5:00 PM
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Derechos de las niñas,niños y adolescentes: Cómo se promueven ?						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIO: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
YEISON	DAVID	NARVAEZ	FERNANDEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1051362620	X	X			
BRENDA	SOFIA	RAMOS	YEPEZ	TARJETA DE IDENTIDAD	1052544527	X	X		Brenda	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012